

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS

PROCESSO SELETIVO PARA O INTERIOR – PSI 2024

Prova 01: Conhecimentos Gerais I e Prova 03: Redação

Data: ___/___/_____

Tempo de realização da prova: 5 (cinco) horas

Leia com atenção as instruções

Você receberá do Aplicador de Sala:

- ✓ Um Caderno de Questões contendo 60 (sessenta) questões objetivas, sendo 20 (vinte) de Língua Portuguesa, 05 (cinco) de Literatura Brasileira, 05 (cinco) de Língua Estrangeira (Inglês, Espanhol e Francês), 15 (quinze) de História e 15 (quinze) de Matemática e a Prova de Redação.
- ✓ Decorridos cerca de 15min do início da prova, terá início a entrega do CARTÃO-RESPOSTA e da FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO personalizado. É de sua inteira responsabilidade certificar-se de que **seu nome** corresponde ao que está impresso no CARTÃO-RESPOSTA. Assine-o assim que recebê-lo do Aplicador de Sala.
- ✓ Transcreva suas respostas para o CARTÃO-RESPOSTA preenchendo todo o círculo. Após o preenchimento, não será possível fazer qualquer alteração no CARTÃO-RESPOSTA, pois, se assim o fizer, a questão será **considerada nula**.
- ✓ Não rasure, não amasse, não dobre e/ou rasgue o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica fabricada em material transparente e de tinta na cor **preta** para assinalar suas respostas no CARTÃO-RESPOSTA e para o preenchimento da FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.

Assinale assim: ●

- ✓ Você dispõe de 5 (cinco) horas para fazer as provas. Faça-as com tranquilidade e controle o seu tempo pelo MARCADOR DE TEMPO afixado no Quadro à sua frente. Esse tempo inclui as respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA e a transcrição para a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.
- ✓ Somente depois de decorridos 90 (noventa) minutos do início das provas, você poderá retirar-se da sala de prova, entregando, OBRIGATORIAMENTE, ao Aplicador de Sala, o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA com a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.
- ✓ Verifique se assinou o CARTÃO-RESPOSTA antes de entregá-lo ao Aplicador de Sala.
- ✓ Somente será permitido a você levar o Caderno de Questões, quando estiver faltando 30 (trinta minutos) para o término da prova.
- ✓ É terminantemente vedado copiar suas respostas assinaladas no CARTÃO-RESPOSTA.
- ✓ Os 3 (três) últimos candidatos só poderão deixar a sala SIMULTANEAMENTE e deverão assinar a Ata de Sala de Prova juntamente com a equipe de fiscalização do Centro de Aplicação.
- ✓ Os Aplicadores de Sala não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir sobre a alternativa correta.

Instruções para a Prova de Redação

- ✓ Para rascunho, utilize a página existente neste caderno.
- ✓ Transcreva o texto produzido na FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.
- ✓ Atenção! NÃO assine a FOLHA DEFINITIVA DE REDAÇÃO.
- ✓ Escreva com caneta esferográfica fabricada em material transparente e de tinta na cor **preta**.
- ✓ Admite-se texto escrito em letra de forma.

Recomendações:

- ✓ Leia a coletânea de apoio que está neste caderno.
- ✓ Oriente-se pela proposta formulada. A não observação do que está sugerido representará a fuga ao tema e, em consequência, a redação receberá nota ZERO.
- ✓ O texto de apoio pode ser citado, desde que entre aspas. Recomenda-se, no entanto, que você não se limite a transcrever as ideias do autor, o que tornaria seu texto uma cópia.
- ✓ Sua redação deverá conter, no máximo, trinta linhas. O que ultrapassar esse limite não será considerado pelo avaliador.

NOME: _____

CIDADE DE PROVA: _____ LOCAL DE PROVA: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Considere a tirinha a seguir, de autoria do cartunista argentino Quino, para responder às questões **01** e **02**:



01. É **CORRETO** inferir da fala de Mafalda, no último quadrinho, que:

- ela é indiferente à existência de armas nucleares, por entender que aqueles que dispõem de tais artefatos detêm, legitimamente, o papel decisório a respeito da vida da população.
- a mãe dela reagiu com reprovação ao que foi dito por ela.
- ela é indiferente à existência de armas nucleares, por entender que tais artefatos não têm "nada de especial".
- ela é contrária à existência de armas nucleares, porque aqueles que dispõem de tais artefatos detêm, na prática, o arbítrio de decidir sobre a vida das pessoas, negando-lhes o direito de agir livremente em relação a essa decisão.
- ela é contrária à existência de armas nucleares, mesmo que sua mera proibição não resulte em nada de especial.

02. Em relação a aspectos linguísticos da tirinha, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A palavra "se", no primeiro quadrinho, é uma conjunção subordinativa integrante. Ela introduz uma oração subordinada substantiva.
- Sintaticamente, o primeiro quadrinho é constituído por um período composto, cujo sujeito da oração principal é "você".
- A palavra "mãe", no primeiro quadrinho, é, sintaticamente, um vocativo; "Mafalda", no segundo quadrinho, por sua vez, é, sintaticamente, um aposto. Tanto num caso quanto no outro, a pontuação está corretamente empregada.

d) A forma verbal "seria", no último quadrinho, corresponde ao futuro do pretérito do modo indicativo. Se fosse convertida em futuro do presente do indicativo, teríamos a forma verbal correspondente "será".

e) A palavra "que" – no trecho "que nossa vida depende só de nós" (último quadrinho) – é uma conjunção subordinativa integrante. Ela introduz, nesse contexto, uma oração subordinada substantiva.

Considere os excertos a seguir, acerca da *adstrição* ou *vinculação*, extraídos da versão eletrônica do livro **Direito Processual Civil**, de autoria de Fábio Alexandre Coelho (2023, p. 506-507), para responder as questões **03** e **04**:

"O juiz está vinculado ao pedido formulado pelo autor na petição inicial e pelo réu na reconvenção [...]"

"A vinculação do juiz ao pedido formulado somente pode ser excepcionada pelo legislador. É o que está previsto em relação às ações voltadas à defesa da posse ('ações possessórias'), que englobam a manutenção de posse, a reintegração de posse e o interdito proibitório, em que se considera que o que a parte almeja é, pura e simplesmente, a proteção possessória."

03. Considere as afirmativas a seguir sobre aspectos linguísticos dos excertos:

- O sinal indicativo da crase está corretamente empregado no trecho "em relação às ações voltadas à defesa da posse". Esse emprego continuaria correto, se houvesse a seguinte alteração: "em relação à ações voltadas à defesa da posse".
- Ocorre dígrafo nas palavras **vinculado** e **posse**; encontro consonantal em **formulado** e **proibitório**; ditongo em **proteção** e **englobam**.
- A palavra **proteção** é formada por derivação sufixal e **reintegração**, por derivação parassintética.
- As palavras **posse** e **possessória** são semanticamente relacionadas; a primeira é um substantivo, a segunda é um adjetivo.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

04. Em relação ao conteúdo dos excertos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a função da linguagem predominante nos excertos é a referencial.
- embora o juiz esteja vinculado ou ao pedido do autor ou ao pedido do réu, há exceções (a exemplo dos casos das ações atinentes à defesa da posse).
- o autor formula seu pedido ao juiz por meio de **petição inicial** ao passo que o réu o faz por meio de **reconvenção**.

- d) a manutenção da posse e a reintegração da posse são ações voltadas à proteção possessória.
- e) o **interdito proibitório** não é uma 'ação possessória'.

Considere, para responder às questões de **05** a **09**, a seguinte passagem do livro de Ponczek (2009):

Constatai pelo meu longo périplo por várias universidades, congressos, encontros, simpósios, tanto de Filosofia como de Física, que os filósofos desconhecem a Física na mesma proporção que os físicos desconhecem a Filosofia. Os filósofos alegam que a Física enveredou por técnicas e matemáticas muito especializadas tornando-se de difícil compreensão para quem não tiver um longo adestramento nos métodos matemáticos e experimentais utilizados. Já os físicos, ainda mais pragmáticos, alegam que a Filosofia pouca ou nenhuma utilidade para eles terá. Alguns mais radicais chegam a dizer de alto e bom tom que “a Filosofia é pura perda de tempo”. Tenho por objetivo maior mostrar que ambos estão equivocados. O mal-entendido e a falta de comunicação entre as duas comunidades dão-se principalmente pela forma pontual, a-histórica e antifilosófica como são ensinadas e divulgadas as ciências, e dentre estas a Física, em nossas escolas e universidades. Pretendo assim apresentá-la (notadamente a Teoria da Relatividade e a Teoria Quântica) de ângulos bastante distintos de como é normalmente apresentada nas nossas instituições de ensino e pesquisa. Acredito que a forma em que serão expostas as duas mais importantes teorias da Física moderna, desvelando as suas múltiplas articulações com a Filosofia, poderá ser útil não só a filósofos e físicos, mas também a um público culto interessado nas principais indagações da contemporaneidade. Sempre que possível, estarei buscando um justo equilíbrio de forças do pensamento científico e filosófico, visando o centro de gravidade dessas atividades do espírito humano.

Fonte: Ponczek, Roberto Leon. **Deus ou seja a natureza:** Spinoza e os novos paradigmas da física. SciELO – EDUFBA, 2009.

05. Considerando aspectos linguísticos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) a palavra **périplo** é acentuada pelo mesmo motivo que as palavras Física, filósofos e difícil.
- b) as palavras **Física** e **Filosofia** - por designarem um domínio do saber, uma disciplina - foram grafadas, opcionalmente, com inicial maiúscula.
- c) a forma verbal **constatei** está conjugada no pretérito perfeito do modo indicativo.
- d) a palavra **périplo**, fazendo-se as adaptações linguísticas pertinentes, poderia ser substituída por viagem sem prejuízo do conteúdo semântico.
- e) a palavra **mal-entendido** está devidamente grafada com hífen, mas não estaria a palavra **mal-sucedido**; por outro lado, a palavra **antifilosófica** está corretamente grafada sem hífen, mas não estaria grafada com correção a palavra **antiinflamatório**.

06. Em relação ao conteúdo, considere as seguintes asserções:

- I. Ponczek (2009) afirma que, proporcionalmente, os físicos desconhecem mais a Filosofia do que os filósofos desconhecem a Física.
- II. A expressão "Alguns mais radicais" refere-se a uma parcela dos físicos criticados por Ponczek (2009).
- III. Ao declarar que "ambos estão equivocados", podemos inferir que Ponczek (2009) não concorda que o desconhecimento da Física se explique em razão do fato de ela ter se tornado de difícil compreensão para quem não domine os métodos matemáticos e experimentais por ela utilizados nem que a Filosofia tenha pouca utilidade ou que seja "pura perda de tempo".
- IV. Ao afirmar que pretende apresentar a Teoria da Relatividade e a Teoria Quântica articuladas à Filosofia, Ponczek (2009) objetiva corrigir os equívocos resultantes da forma a-histórica e antifilosófica como as ciências são ensinadas e divulgadas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

07. Considere as seguintes afirmativas:

- I. Assumindo-se que os pontos atuam como delimitadores de períodos, é correto afirmar que, sintaticamente, no trecho transcrito de Ponczek (2009), há nove períodos, todos compostos.
- II. As formas verbais **Constatai**, **Tenho**, **Pretendo** e **Acredito** indicam sujeitos inexistentes.
- III. O sujeito da forma verbal terá (no terceiro período) é "a Filosofia".
- IV. No último período, a forma verbal **visando** determina a ocorrência de uma oração subordinada reduzida de gerúndio.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

08. Em relação aos verbos do texto de Ponczek (2009), é **CORRETO** afirmar que:

- a) **enveredou** (no segundo período) corresponde a um verbo regular conjugado no pretérito perfeito do indicativo simples; convertendo essa forma verbal no pretérito perfeito do indicativo composto, o resultado será **tem enveredado**.
- b) **tenho** (no quinto período) corresponde a um verbo defectivo conjugado no presente do indicativo simples; convertendo essa forma no pretérito perfeito composto, o resultado seria **tem tido**.

- c) **enveredou** (no segundo período) corresponde a um verbo irregular conjugado no pretérito perfeito do indicativo simples; convertendo essa forma verbal no pretérito perfeito do indicativo composto, o resultado seria **tem enveredado**.
- d) **alegam** (no segundo período) corresponde a um verbo anômalo conjugado no presente do indicativo simples; convertendo essa forma verbal no pretérito perfeito do indicativo composto, o resultado seria **têm alegado**.
- e) **alegam** (no segundo período) é uma forma verbal que corresponde a um verbo regular no presente do subjuntivo simples; convertendo essa forma verbal no pretérito perfeito do subjuntivo composto, o resultado seria **tem alegado**.
- 09.** Considerando-se as regras de concordância verbal e/ou nominal, assinale a alternativa **CORRETA**:
- a) O trecho "como são ensinadas e divulgadas as ciências" poderia ser alterado, sem modificação de sentido, para "como se ensina e divulga as ciências". A forma alterada estaria correta quanto à concordância verbal.
- b) A palavra pura, no trecho "a Filosofia é **pura** perda de tempo", concorda em gênero e número com a palavra Filosofia. Essa conclusão estaria devidamente demonstrada com a substituição da palavra **perda** por **desperdício**.
- c) No trecho "os filósofos desconhecem a Física na mesma proporção que os físicos desconhecem a Filosofia", o verbo **desconhecer** foi conjugado na terceira pessoa do plural para concordar, respectivamente, com os sujeitos "os filósofos" e "os físicos", que estão no plural. Na adaptação "filósofo e físico desconhece, na mesma proporção, um a área do outro", o verbo desconhecer deve ser conjugado na terceira pessoa do singular, porque o sujeito está no singular.
- d) No trecho "de ângulos bastante distintos", a palavra **bastante** é um advérbio, razão pela qual não foi flexionada no plural para concordar nem com "ângulos" nem com "distintos". Na frase "Não houve provas bastantes para condenar o réu", contudo, **bastante** foi empregada como adjetivo, concordando com "provas".
- e) Se na passagem "Os filósofos alegam que a Física enveredou...", o autor do texto resolvesse se incluir na categoria dos filósofos, teríamos "Os filósofos alegamos que a Física enveredou...". Esse seria um caso de silepse de gênero.

Considere os excertos a seguir – que tratam do bóson de Higgs – para responder às questões de **10 a 16**:

Não se engane: o Bóson de Higgs não é a "partícula de Deus". (Emanuel Henn, 08/10/2013).

Por causa do anúncio do Prêmio Nobel de hoje para os dois cientistas que propuseram a existência do Bóson de Higgs, finalmente descoberto no ano passado pelo CERN, você vai ver na mídia incontáveis vezes a expressão "Partícula de Deus". A cada vez que um

jornalista escreve isso, uma fada morre na terra do nunca.

Esqueça isso: **NÃO HÁ PARTÍCULA DE DEUS**.

A menos, claro, que você seja religioso: nesse caso todas as partículas são "pertencentes" a Deus...

A expressão em português é uma tradução malfeita da expressão em inglês: *God Particle* ou, numa tradução melhorzinha a "Partícula Deus". [...]

Disponível em: <https://www.blogs.unicamp.br/caderno/2013/10/08/nao-se-engane-o-boson-de-higgs-nao-e-a-particula-de-deus/>. Acesso em: 19/10/2023. [Com adaptações].

Questões para além da física: partícula Deus ou partícula de Deus?

(Leonardo Boff, 11/10/2013)

Que seria esse *bóson Higgs* ou *campo Higgs*? Os físicos o imaginam como um fluido viscoso finíssimo que enche todo o universo, à semelhança do éter de Aristóteles e da física clássica. [...]

Mas como entra Deus nisso tudo? Se dissermos que esta partícula é Deus, seguramente a teologia não o aceitaria, pois faria de Deus uma parte do universo. Ele é mais. É aquela Energia de Fundo, aquele Abismo possibilitador e sustentador do universo, que antecede ao *big bang*. [...]

Se dissermos que o bóson de Higgs é a partícula de Deus podemos teologicamente aceitá-lo; seria o meio pelo qual Deus traria à existência as partículas materiais e assim todo o universo: um ato exclusivamente divino. Essa é a ontologia originária de Deus. A partícula de Deus nos mostra como se cria tudo o que nos é dado ver. Filosófica e teologicamente diria: ela nos revela como Deus fez surgir o mundo. E esse ato não se encontra no passado, mas se realiza em cada momento e em todas as partes do universo e também em nós que estamos à mercê desta partícula de Deus. Caso contrário tudo deixaria de ser, voltaria ao nada.

Disponível em: <https://leonardoboff.org/2013/10/11/questoes-para-alem-da-fisica-particula-deus-ou-particula-de-deus/>. Acesso em: 20/10/2023.

- 10.** Levando-se em conta o conteúdo dos excertos, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Ao afirmar que "uma fada morre na terra do nunca", Emanuel Henn está sendo contraditório, porque, afinal, ele revela sua crença em seres mitológicos.
- b) A crítica de Emanuel Henn à tradução da expressão inglesa *God Particle* não ajuda a sustentar a conclusão dele que não existe uma **partícula de Deus**.
- c) Ao declarar que o *bóson de Higgs* não é a "partícula de Deus", Emanuel Henn revela a sua não crença em uma divindade. Leonardo Boff, por sua vez, a partir de uma argumentação teológica, rejeita a noção da **partícula Deus**, mas aceita que ela seja a **partícula de Deus**.
- d) O título do texto de Leonardo Boff evidencia que a discussão que ele fará está restrita ao campo da física.
- e) Tanto no texto de Leonardo Boff quanto no de Emanuel Henn, há uma definição explícita do que seria o *bóson de Higgs*.

11. Considere as afirmações que são feitas a respeito das expressões (a) **partícula Deus** e (b) **partícula de Deus**:

- I. Em (a), **Deus** é um aposto; em (b), **de Deus** é um adjunto adnominal.
- II. A preposição **de**, em (b), estabelece uma relação de posse entre o possuidor (**Deus**) e a coisa possuída (a **partícula**).
- III. Em (a), **Deus** é um aposto especificativo. Nessa condição, **Deus** não possui a partícula, mas a individualiza.
- IV. Em (b), **de Deus** é um complemento nominal.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

12. Em relação à palavra **Nobel**, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) ocorreria – do ponto de vista das gramáticas normativas – um erro de prosódia, mais propriamente uma silabada, se ela fosse pronunciada como palavra paroxítona.
- b) é um substantivo próprio simples.
- c) é um aposto especificativo na expressão "Prêmio Nobel".
- d) não apresenta dígrafo nem encontro consonantal.
- e) há um erro de acentuação (deveria ser grafada **Nóbel**).

13. Sobre o período "Ele é mais", é **CORRETO** afirmar que é:

- a) simples; o predicado é nominal; **Ele** é sujeito simples; **mais** é predicativo do sujeito.
- b) composto; o predicado é verbal; **Ele** é sujeito simples; **mais** é adjunto adverbial.
- c) simples; o predicado é verbo-nominal, **Ele** é sujeito simples e **mais** é adjunto adverbial.
- d) composto; o predicado é nominal; **Ele** é sujeito simples; **mais** é predicativo do sujeito.
- e) simples; o predicado é verbal; **Ele** é sujeito simples; **mais** é adjunto adverbial.

14. Em relação ao trecho "Se dissermos que o bóson de Higgs é a partícula de Deus podemos teologicamente aceitá-lo", considere as afirmativas a seguir

- I. O **Se** é uma conjunção subordinativa condicional (exprime, portanto, uma condição ou hipótese); a oração iniciada pelo **Se** será uma subordinada adverbial condicional.
- II. A pontuação ficaria mais adequada com o emprego de uma vírgula após a palavra **Deus**.
- III. A palavra **teologicamente** é um advérbio formado por derivação sufixal a partir de um adjetivo.
- IV. A forma verbal **dissermos** diz respeito a um verbo irregular conjugado na primeira pessoa do plural do futuro do subjuntivo simples.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são verdadeiras.

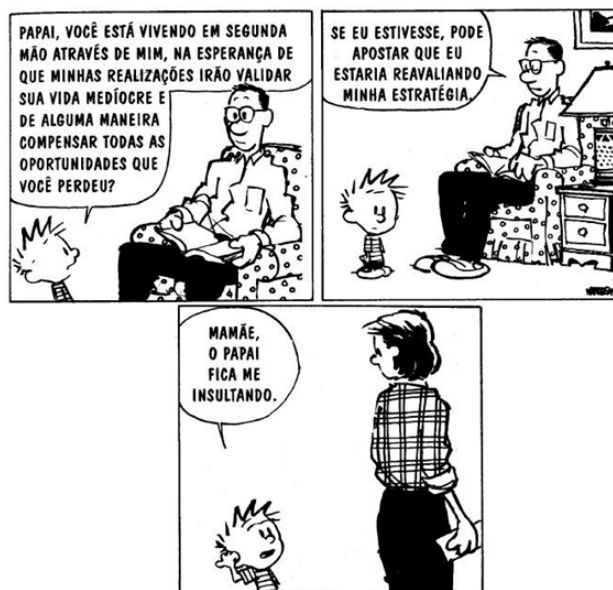
15. Em relação à oração "que enche todo o universo", é **CORRETO** afirmar que:

- a) o **que** é uma conjunção integrante na função de sujeito cujo substantivo antecedente a que se refere é **fluido**.
- b) o **que** é um pronome relativo na função de sujeito cujo substantivo antecedente a que se refere é **fluido**.
- c) o **que** é um pronome relativo na função de objeto direto cujo substantivo antecedente a que se refere é **fluido**.
- d) o **que** é uma conjunção integrante na função de objeto direto cujo substantivo antecedente a que se refere é **fluido**.
- e) o **que** é um pronome relativo na função de sujeito de uma oração subordinada adjetiva explicativa.

16. Quanto às palavras **possibilitador** e **sustentador**, no texto de Leonardo Boff, é **CORRETO** afirmar que:

- a) ambas são substantivos na função de adjunto adnominal.
- b) **possibilitador** apresenta um dígrafo consonantal; **sustentador** apresenta dois encontros consonantais.
- c) ambas são derivadas por sufixação (a partir de verbos) e estão na função de adjunto adnominal.
- d) **possibilitador** apresenta um encontro consonantal; **sustentador** apresenta um encontro consonantal e um dígrafo nasal.
- e) ambas são adjetivos na função de complemento nominal.

Leia a tirinha de Calvin e Haroldo, a seguir, para responder às questões de 17 a 20:



Disponível em:

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=926736052145987&set=a.337605167725748>. Acesso em: 29/10/2023.

17. Em relação ao conteúdo da tirinha, considere as afirmativas a seguir:

- I. Ao empregar a expressão "em segunda mão", Calvin está chamando a atenção de seu pai para que ele adote novas posturas, deixando de lado as primeiras oportunidades perdidas durante a vida.
- II. Calvin, ao se queixar à mãe, tem razão de considerar a resposta de seu pai insultuosa. É necessário ponderar, no entanto, que o pai agiu assim por não ter entendido a pergunta do filho.
- III. Calvin resolveu – irônica e sarcasticamente – provocar o pai, utilizando-se de uma pergunta retórica, isto é, aquela que, embora formulada como uma interrogação, tem por objetivo, de fato, não obter uma informação, mas afirmar ou insinuar algo.
- IV. A pergunta retórica de Calvin não surtiu o efeito desejado, o que se comprova com o fato de ele ter ido se queixar à mãe a respeito da declaração dada pelo pai, pretensamente considerada por Calvin como um insulto.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

18. Todas as falas da tirinha foram reproduzidas na forma do chamado discurso direto. Assinale a alternativa que converte, **CORRETAMENTE**, um desses discursos diretos em indireto, mantendo, naturalmente, o sentido:

- a) O pai respondeu que se ele estivesse, poderia apostar que ele estaria reavaliando sua estratégia.
- b) O pai respondeu que se eu estivesse, poderia apostar que eu estaria reavaliando minha estratégia.
- c) O pai respondeu que ele estava, que podia apostar que ele estava reavaliando sua estratégia.
- d) Calvin disse à sua mamãe que o seu papai costumava insultá-lo.
- e) Calvin disse à sua mamãe que o papai ficava me insultando.

19. Em relação às funções da linguagem **OU** aos tipos básicos de texto, é **CORRETO** afirmar que predomina, na tirinha, a:

- a) descrição.
- b) função conativa (ou apelativa).
- c) função metalinguística.
- d) narração.
- e) função poética.

20. Nesta passagem do primeiro quadrinho, "todas as oportunidades que você perdeu", o **que** é um pronome relativo adequadamente empregado sem preposição, por causa da regência do verbo **perder**. Considere as orações a seguir, em que há pronomes relativos destacados em negrito:

- I. Não conheço a pessoa **quem** você entregou a encomenda.
- II. A cidade **onde** moro tem mais de 2 milhões de habitantes.
- III. Revi uma ex-colega de escola **cujo** nome não lembro.
- IV. Ainda não disponho do dinheiro **que** necessito.

As orações em os pronomes relativos deveriam ser precedidas de preposição são:

- a) Somente nas orações I e III.
- b) Somente nas orações I e IV.
- c) Somente nas orações II e III.
- d) Somente nas orações II e IV.
- e) Somente na oração III.

LITERATURA BRASILEIRA

21. Leia os versos da letra da música "Tigresa", de Caetano Veloso:

"Uma tigresa de unhas negras e íris cor de mel
Uma mulher, uma beleza que me aconteceu
Esfregando a pele de ouro marrom do seu corpo
contra o meu
Me falou que o mal é bom, e o bem, cruel"

Disponível em: <https://www.letrasdemusicas.fm/caetano-veloso/tigresa>

Sobre as figuras de linguagem encontradas nos versos da letra da música, é **CORRETO** afirmar que:

- a) além da elipse presente na última linha de verso, há a antítese e anáfora quando se opõem mal/bom e bem/cruel.
- b) a mulher ser como uma tigresa é uma hipérbole e uma comparação.
- c) nas duas primeiras linhas da música/versos, há a presença de metáfora quando se associa a palavra mulher a uma tigresa. Na última linha do verso, além de outra figura, há a antítese nas oposições mal/bom e bem/cruel.
- d) na primeira estrofe, há metonímia; na segunda, elipse e antítese.
- e) no primeiro verso, a íris cor de mel está se referindo à cor dos olhos da mulher; no último, o "ouro marrom" refere-se à cor dos seus cabelos. Estamos, portanto, diante de símile.

22. O Romantismo gerou e vem gerando muitas releituras e diálogos, como se percebe nos versos a seguir, do poema de Casimiro de Abreu:

"Canção do exílio – Meu lar"
Se eu tenho de morrer na flor dos anos
Meu Deus! não seja já;
Eu quero ouvir na laranjeira, à tarde,
Cantar o sabiá!

Meu Deus, eu sinto e tu bem vês que eu morro
Respirando este ar;
Faz que eu viva, Senhor! dá-me de novo
Os gozos do meu lar!

O país estrangeiro mais belezas
Do que a pátria não tem;
E este mundo não vale um só dos beijos
Tão doces duma mãe!

Considere as seguintes afirmativas:

- I. É possível perceber que o tema desenvolvido, nos fragmentos do poema, remete ao saudosismo da pátria e à sua valorização pelo eu-lírico (sabiá, não querer morrer longe de casa, desejo de voltar à terra natal, pois no “país estrangeiro” não há mais beleza do que no seu).
- II. Casimiro de Abreu não pertence à segunda Geração Romântica, chamada de ultrarromântica. Nessa geração há a presença do nacionalismo e do indianismo, pois o indígena assumirá o papel do cavaleiro medieval europeu.
- III. O fragmento do poema de Casemiro de Abreu dialoga com o poema de Gonçalves Dias “Canção do exílio”, que também trata do exílio e cuja marcação geográfica é feita pelos advérbios lá, cá, aqui: “Minha terra tem palmeiras, //onde canta o sabiá; //as aves que aqui gorjeiam, //não gorjeiam como lá // [...] // não permita Deus que eu morra // sem que desfrute os primores // que não encontro por cá”.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
 - b) Somente a afirmativa III é verdadeira.
 - c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
 - d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
 - e) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- 23.** Sobre o livro *Triste fim de Policarpo Quaresma*, é **INCORRETO** afirmar que:
- a) Olga é a sobrinha de Policarpo; ambos têm uma relação de carinho mútuo. Casou-se com Armando Borges por “Um impulso do seu meio” e por “hábito de sociedade”.
 - b) o livro é dividido em três partes: na primeira, o major Policarpo Quaresma empreende esforços para contribuir com a valorização da cultura nacional; na segunda, já aposentado, muda-se para o sítio “Sossego” com o intuito de cultivar várias culturas “nos terrenos mais férteis do mundo”; na terceira, vemos o Major Quaresma às voltas com a Revolta da Armada.
 - c) o romance foi publicado “em folhetins, em 1911, no Jornal do Comércio” (Bosi, 1999, p. 317) e lançado posteriormente em 1915. Nele são feitos recortes históricos e fictícios que se reportam ao governo de Floriano Peixoto.
 - d) Policarpo Quaresma, por criar um Brasil idealizado, falsear a realidade (o Brasil teria as terras mais férteis) e por suas várias aventuras, ao longo da narrativa, pode ser comparado ao personagem Dom Quixote (a bacia de um barbeiro pode ser, na visão distorcida do personagem, um escudo; ele luta com moinhos de vento, imaginando-os dragões).
 - e) foi escrito no auge da estética literária chamada de Pré-Modernista, cujas temáticas estão vinculadas ao desbravamento do Brasil central. Escritores do período, além de Lima Barreto, são Graciliano Ramos e Euclides da Cunha.
- 24.** Considere as partes do poema “Morte e vida Severina – auto de Natal de Pernambuco”, de João Cabral de Melo Neto:

“– Esta cova em que estás,
com palmos medida,
é a conta menor
que tiraste em vida.

– É de bom tamanho,
nem largo nem fundo,
é a parte que te cabe
deste latifúndio.

– Não é cova grande,
é cova medida,
é a terra que querias
ver dividida.

– É uma cova grande
para teu pouco defunto
mas estarás mais ancho
que estavas no mundo.

– É uma cova grande,
para teu defunto parco
porém mais que no mundo
te sentirás largo.
[...]

Sobre os trechos acima (incluindo o título), é **CORRETO** afirmar que:

- a) as quadras estão dispostas numa forma de “reza” ou “fala”. Em cada uma delas, há referências ao tamanho da cova em o que o lavrador vai ser enterrado, como em “com palmos medida”, “É de bom tamanho//nem largo nem fundo”; “É uma cova grande”, “não é cova grande”; “é cova medida”.
 - b) o lavrador que está sendo enterrado tem a justa medida do “latifúndio” onde habitou, como é possível perceber na segunda estrofe. O latifúndio não faz referência às lutas pela terra no campo.
 - c) o poema trata de um agricultor pobre e que, ao morrer, deixa de herança a terra conquistada pelo seu trabalho.
 - d) “Severina”, derivado do nome próprio Severino, é transformado em adjetivo. Por isso, ele assume a significação de coisa boa, positiva e representa todos os retirantes nordestinos.
 - e) se pode inferir, dos excertos acima, que o único pedaço de terra a ser herdado pelo lavrador é onde ele será enterrado (duas estrofes finais); como ele é um defunto grande, ficará confortável na sua cova.
- 25.** Considere o seguinte trecho do livro *Triste fim de Policarpo Quaresma*, de Lima Barreto:
- “Policarpo era patriota. Desde moço, aí pelos vinte anos, o amor da pátria tomou-o todo inteiro. Não fora o amor comum, palrador e vazio; fora um sentimento sério, grave e absorvente. Nada de ambições políticas ou administrativas; o que Quaresma pensou, ou melhor: o que o patriotismo o fez pensar foi num conhecimento inteiro do Brasil, levando-o a meditações sobre os seus recursos, para depois então apontar os remédios, as medidas progressivas, com pleno conhecimento de causa. [...]

Havia um ano a esta parte que se dedicava ao tupi-guarani. Todas as manhãs, antes que a 'Aurora, com seus dedos rosados abrisse caminho ao louro Febo', ele se atracava até ao almoço com o Montoya, *Arte y dicionário de la lengua guaraní ó más bien tupí* [...]. Na repartição, os pequenos empregados, amanuenses e escreventes, tendo notícia desse estudo do idioma tupiniquim, deram não se sabe por que em chamá-lo — Ubirajara.”

Barreto, 1991, p. 21-22

Considere as seguintes afirmativas:

- I. Alguns aspectos do amor à pátria, conforme o texto acima, são concebidos a partir do fato de Policarpo Quaresma ver o Brasil na sua totalidade e de ele estar estudando o tupi-guarani, para torná-lo a língua oficial do Brasil.
- II. Os colegas de repartição chamavam-no de Ubirajara, por admiração e por considerarem relevante o estudo do “idioma tupiniquim”.
- III. Os sentimentos cívicos do Major Quaresma, desde que era jovem, aos vinte anos, aparecem na narrativa do livro quando ele se propõe estudar sobre a modinha, o folclore, “o jargão caboclo”, os autores nacionais e de ele admirar as novidades vindas da Europa.
- IV. O amor à pátria sentido pelo personagem não se confundia com ambições ou carreirismo político, tampouco era voltado para os interesses individuais, como é sugerido no primeiro parágrafo do trecho acima.
- V. Policarpo Quaresma, depois do aprendizado do tupi-guarani, escreve um Requerimento, na primeira parte do livro, ao Congresso Nacional, pedindo o “tupi-guarani como língua oficial e nacional do povo brasileiro.”

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS

Responda às questões de **26 a 28** com base no texto a seguir:

Education Under Siege: Insecurity Forces Closure Of 13,000 Schools in Central and West Africa September 14, 2023

Insecurity in Central and West Africa has cast a dark shadow over the region's education system, forcing the closure of over 13,000 schools and jeopardizing the future of 2.5 million children. This alarming situation, outlined in a report by the Regional Education in Emergencies Working Group, is a dire call to action for governments, armed forces, and the international community.

Over the past four years, the number of school closures in the region has nearly doubled, highlighting the

severity of the crisis. The closure of schools not only deprives children of their right to education but also places them at risk of being forced into child labor, recruited by armed groups, or pushed into early marriages. In Central and West Africa, education funding appeals have been met with a mere 3.9% response rate by early September. This stark contrast to the 30.5% funding met for the entire humanitarian sector underscores the unfortunate neglect of education in the region's crises. Education is a fundamental right, irrespective of political and security situations, and this must be recognized and upheld by all signatory states of the Safe School Declaration. The situation is particularly dire in the Central Sahel, where school closures have surged sixfold between 2019 and 2023. Burkina Faso bears the brunt of this crisis, accounting for over half of the school closures in the region, with more than 6,100 schools closed as of July 2023. The threat to education takes various forms, including direct attacks on schools by non-state armed groups. Between January and August 2023, 147 such incidents were reported across the region. Additionally, forced population displacements have left schools deserted, disrupting education for displaced children and those from host communities, whose schools are often overcrowded. It is a collective responsibility to ensure that schools remain safe spaces for all children and youth, both forcibly displaced and from host communities, in a region where access to basic services is increasingly threatened by insecurity and conflict. This sentiment was echoed by Xavier Creach, Deputy Director of UNHCR Regional Bureau for West and Central Africa. The heartbreaking story of Esther, a 13-year-old girl from Ituri province in the Democratic Republic of Congo, exemplifies the devastating impact of school closures. Fleeing violence, she lost contact with her friends and has been unable to attend school for two years. Her aspirations of learning and securing a better future have been dashed, underscoring the urgent need to protect schools from threats and violence. The consequences are profound for the 2.5 million children affected by school closures in the region. The oldest among them face heightened risks of abuse, including unwanted pregnancies and child exploitation. Etiendem Bridget, a displaced teacher in Buéa, Cameroon, witnesses the grim realities these children face. In a protracted conflict and crisis, the future of entire generations is at stake. Urgent and concerted action is needed from governments, armed forces, and international organizations to halt the closure of schools and ensure that every child in Central and West Africa has access to quality education. Education is not a luxury but a lifeline for these children, offering hope amid insecurity and uncertainty. The report is a stark reminder that the international community must prioritize education to break the cycle of crisis and reduce the likelihood of future conflicts. Schools should be sanctuaries where children can learn and grow, regardless of the challenges they face in their communities. The fate of millions of children in Central and West Africa hangs in the balance, and the time for action is now.

Fonte: <https://www.thedailynews.com/2023/09/14/education-under-siege-insecurity-forces-closure-of-13000-schools-in-central-and-west-africa/>
Acessado em: 21.09.2023.

26. De acordo com o texto, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) a insegurança nas regiões da África Central e Ocidental forçou o fechamento de mais de treze mil escolas nessas regiões.
- b) nas regiões da África Central e Ocidental, o futuro de gerações inteiras, a longo prazo, está em risco.
- c) nos últimos quatro anos, o número de escolas fechadas nas regiões africanas mencionadas no texto quase dobrou.
- d) a reportagem sobre o fechamento das escolas africanas pede ações urgentes do Grupo de Trabalho Regional em Emergências Educacionais.
- e) uma das ameaças à educação é o ataque direto às escolas feito por grupos armados.

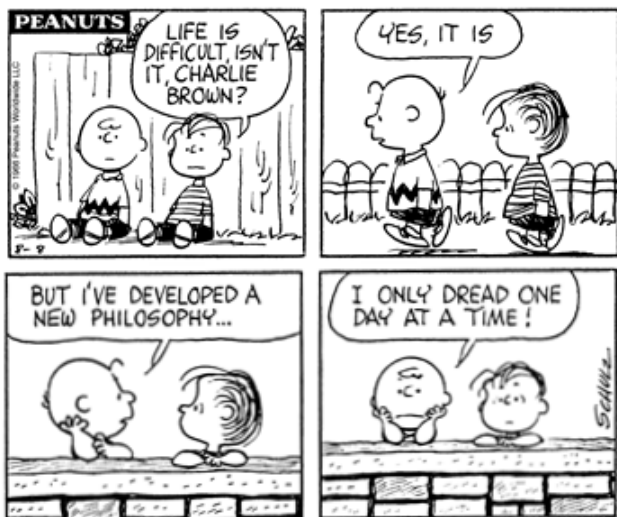
27. De acordo com o texto, o que **NÃO** foi mencionado como consequência do fechamento das escolas?

- a) O abuso infantil.
- b) O aumento do número de suicídios entre os jovens sem acesso à escola.
- c) As escolas desertas.
- d) Os ataques às escolas por grupos armados.
- e) O risco de casamentos precoces.

28. Sobre a menina africana de nome Esther, o texto **NÃO** menciona que ela:

- a) é natural de Ituri, no Congo.
- b) não consegue ir à escola há dois anos.
- c) mudou de cidade.
- d) perdeu o contato com seus amigos.
- e) tem treze anos.

Responda às questões 29 e 30 com base nas tirinhas a seguir:



Fonte: <https://www.peanuts.com/about/charlie-brown>. Acessado em: 25.09.0223

29. De acordo com as tirinhas, a filosofia de Charlie Brown para enfrentar a vida é:

- a) criar uma estratégia nova sempre que for necessário.
- b) descansar muito, todos os dias.
- c) não levar a vida muito a sério.
- d) procurar ajuda todos os dias.
- e) temer um dia de cada vez.

30. A melhor tradução para o português de "I've developed..." é:

- a) Eu desenvolvi.
- b) Eu desempenhei.
- c) Eu decidi.
- d) Eu destaquei.
- e) Eu determinei.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL

Responda às questões de 26 a 30 com base no texto a seguir:

Los cinco pasos para organizarse en comunidad ante los posibles efectos del fenómeno de El Niño

Ecuador ya se encuentra en alerta naranja por la presencia del fenómeno de El Niño. Según la Secretaría de Gestión de Riesgos, desplazamientos e inundaciones son los efectos que podrían tener mayor incidencia, **pero** no son los únicos. Las costas ecuatorianas son propicias a presentar **oleajes**. Las provincias con mayor cantidad de eventos por época lluviosa son: Loja, Guayas, Pichincha, El Oro y Manabí.

Las medidas de prevención resultan un punto clave para evitar las pérdidas materiales, pero principalmente la pérdida de vidas. Para esto se requiere la participación de las comunidades y **vecindarios**.

Ante esta situación la Secretaría de Gestión de Riesgos ha impulsado la conformación de Comités Comunitarios de Gestión de Riesgos (CCGR), concebidos como organizaciones comunitarias que forman parte del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión de Riesgos (SNDGR).

La función de estos equipos es guiar, capacitar e informar a las diferentes comunidades a lo largo del país. "Los equipos en territorio identificaron algunas acciones de prevención que son impartidas a los CCGR", indica la analista de capacitación de la entidad, Lida García. Estas fueron establecidas en la Guía para el fortalecimiento de capacidades comunitarias para prevenir y afrontar los efectos del fenómeno El Niño.

A seguir, veremos cinco acciones esenciales para la organización en comunidad en contra de los efectos de El Niño.

La primera es elaborar o actualizar el Plan Comunitario de Gestión de Riesgos. Es necesario que la comunidad o vecindario desarrolle o actualice su plan ante cualquier evento **riesgoso**. Este debe incluir procedimientos para la evacuación, puntos de encuentro seguros, rutas de evacuación, sistemas de comunicación y asignación de roles y responsabilidades en situaciones de emergencia.

La segunda acción consiste en desarrollar jornadas de socialización y concienciación. La intención es transmitir información verificada a la comunidad sobre el fenómeno El Niño, sus posibles impactos y medidas de prevención y mitigación.

Ya la tercera acción es el mantenimiento y limpieza del espacio e infraestructuras comunitarias, o sea, la comunidad puede organizarse y trabajar en conjunto para proteger o fortalecer las infraestructuras, así como la limpieza de canales, pues en caso de ser obstruidas,

la inundación será inminente. Esto puede ayudar a minimizar los impactos de las lluvias. “Los barrios suelen organizar mingas de limpieza, lo que no solo minimiza una posible inundación, sino que también contribuye a la salud pública, evitando la proliferación de animales y consigo las enfermedades”, comenta la funcionaria Lida García.

La penúltima acción es organizar ejercicios de evacuación en los cuales participe la comunidad. Esto consiste en que cada comunidad debe ayudar en la organización de simulacros, es decir, ejercicios de evacuación, esto es muy importante porque permitirá medir tiempos, capacidades y evidenciar falencias o imprevistos que pueden presentarse al momento de una evacuación.

Por último, tenemos la acción de monitoreo y alerta temprana en la localidad. En este caso, se pueden escoger voluntarios que reporten las condiciones en el sector. Es recomendable establecer los canales de difusión, esto pueden ser grupos comunitarios de WhatsApp o Telegram.

Ante los efectos del fenómeno de El Niño, se recomienda tomar medidas preventivas en comunidad y en familia, para estar **listos** ante cualquier eventualidad o desastre.

Texto adaptado de *eluniverso.com*, 20.10.2023.

26. De acordo com o texto, **NÃO** faz parte das ações para combater e prevenir o El Niño:
- ajudar a minimizar os impactos das chuvas.
 - o desenvolvimento de jornadas de socialização e conscientização.
 - o monitoramento como parte de uma das ações desenvolvidas.
 - que cada comunidade deva ajudar na organização de exercícios de evacuação.
 - que a comunidade guie, capacite e informe as outras comunidades do país.
27. De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar que:
- a função do SNDGR é guiar, capacitar e informar as comunidades.
 - Lida García é uma funcionária que trabalha em Pichincha.
 - Loja e Manabí são regiões onde ocorrem muitos eventos chuvosos.
 - o fenômeno La Niña somente tem influência no litoral equatorial.
 - os canais de difusão de informações sobre o fenômeno La Niña são o *WhatsApp* ou *Telegram*.
28. De acordo com o texto, é **INCORRETO** afirmar que:
- o fenômeno El Niño está presente em várias regiões, entre elas Parati.
 - o fenômeno do El Niño está presente no território equatorial.
 - as comunidades se organizaram para combater os efeitos do fenômeno El Niño.
 - foi criado um guia para prevenir os efeitos do fenômeno El Niño.
 - nas comunidades devem se tomadas medidas preventivas diante dos efeitos do fenômeno El Niño.

29. No fragmento “(...)desplazamientos e inundaciones son los efectos que podrían tener mayor incidencia, **pero no son los únicos.**”, a palavra destacada em negrito expressa:

- adição.
- alternância.
- causa.
- contraposição.
- finalidade.

30. A tradução ao português das palavras **vecindarios, riesgoso e listos**, respectivamente, destacadas em negrito no texto, é:

- vizinhos, risco e listas.
- vizinhanças, arriscado e preparados.
- vizinhos, risco e preparados.
- vizinhanças, risco e listas.
- vizinhos, arriscado e listas.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – FRANCÊS

Responda às questões 26 e 27 com base no texto a seguir:

AU BRÉSIL, LA VILLE DE MANAUS SUFFOQUE SOUS LA FUMÉE DES FEUX QUI SÉVISSENT EN AMAZONIE

La capitale de l'Amazonie brésilienne est depuis quelques jours envahie par la fumée des incendies provoqués par la déforestation. Ses responsables ont été qualifiés de «criminels», vendredi, par la ministre de l'environnement.

Une chaleur accablante, un air vicié. Les conditions de vie à Manaus, la capitale de l'Amazonie brésilienne, sont difficiles depuis mercredi 11 octobre, les incendies dans la région ayant nimbé d'une fumée grise cette ville de quelque 2 millions d'habitants.

Fonte: https://www.lemonde.fr/international/article/2023/10/14/au-bresil-la-ville-de-manaus-suffoque-sous-la-fumee-des-feux-qui-sevissent-en-amazonie_6194274_3210.html

26. De acordo com o texto, **NÃO** se pode afirmar que:
- a cidade de Manaus estava sufocando na época da notícia.
 - a ministra do meio ambiente chamou os responsáveis pelos incêndios de criminosos.
 - as queimadas na Amazônia não afetam as condições de vida em Manaus.
 - desde 11 de outubro uma fumaça cinza cobriu a cidade de Manaus.
 - o calor estava opressivo na época da notícia.
27. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:
- a ministra do meio ambiente é uma criminosa.
 - Manaus tem menos de 2 milhões de habitantes.
 - o desflorestamento melhora as condições de vida em Manaus.
 - o dia 11 de outubro de 2023 foi uma quinta-feira.
 - os incêndios estão ligados ao desflorestamento.

Responda às questões 28 e 29 com base no texto a seguir:

AU BRÉSIL, LES INDIGÈNES REMPORTE UN PROCÈS CRUCIAL POUR LA SAUVEGARDE DE LEURS TERRES

La décision de la Cour suprême, jeudi, constitue un tournant dans les vifs débats autour du droit des peuples autochtones à la terre dans le pays. Elle génère également des conséquences importantes pour la préservation de l'environnement.

Les défenseurs des peuples autochtones l'appelaient le «*procès du siècle*», et il a tourné en leur faveur. La Cour suprême du Brésil a conforté, jeudi 21 septembre, le droit des indigènes sur leurs terres, en déclarant inconstitutionnelle la thèse du «cadre temporel». L'enjeu était d'autant plus crucial que les réserves attribuées aux autochtones sont considérées par les scientifiques comme des remparts à la déforestation et jouent donc un rôle-clé dans la lutte contre le réchauffement climatique.

Fonte: https://www.lemonde.fr/international/article/2023/09/22/au-bresil-les-indigenes-remportent-un-proces-crucial-pour-la-sauvegarde-de-leurs-terres_6190407_3210.html

28. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- a decisão do Supremo Tribunal Federal terá consequências negativas para a preservação do meio ambiente.
- os indígenas venceram um processo crucial para a salvaguarda de suas terras no Brasil.
- a decisão do Supremo Tribunal Federal não terá maior impacto nos debates sobre o direito dos povos autóctones à terra.
- os indígenas sofreram uma grande derrota no que diz respeito à salvaguarda de suas terras.
- o direito dos indígenas à terra não tem nada a ver com a preservação do meio ambiente.

29. De acordo com o texto, **NÃO** se pode afirmar que:

- as terras indígenas têm um papel importante na luta contra o aquecimento global.
- o Supremo Tribunal Federal considerou a tese do “marco temporal” inconstitucional.
- os cientistas consideram as terras indígenas como obstáculos ao desflorestamento.
- o Supremo Tribunal Federal declarou inconstitucional o direito dos indígenas sobre suas terras.
- os defensores dos povos indígenas chamaram este de o “processo do século”.

Responda à questão 30 com base no texto a seguir:

AU BRÉSIL, LES QUOTAS RACIAUX ONT FAIT ÉMERGER UNE GÉNÉRATION DE DIPLÔMÉS NOIRS

Etabli dans les universités fédérales par le gouvernement de Dilma Rousseff en 2012, le mécanisme favorisant des catégories jusqu'ici éloignées des études supérieures s'est répandu dans la plupart des établissements, publics comme privés. En une décennie, le nombre d'étudiants noirs a bondi de 400%.

Fonte: https://www.lemonde.fr/international/article/2023/08/09/au-bresil-les-quotas-raciaux-ont-fait-emergier-une-generation-de-diplomes-noirs_6184865_3210.html

30. De acordo com o texto, pode-se afirmar que:

- em uma década, o número de estudantes negras e negros no ensino superior aumentou muito.
- o sistema de cotas no ensino superior foi implantado durante o governo Lula.

- o sistema de cotas não teve maior impacto no perfil dos ingressantes no ensino superior.
- o sistema de cotas só incide sobre os estabelecimentos públicos.
- o sistema de cotas favoreceu categorias que historicamente sempre tiveram facilidade de acesso ao ensino superior.

HISTÓRIA

31. Os estudos históricos sobre a Amazônia pré-colonial revelam-nos como os povos ceramistas, por volta de quatro mil anos atrás, viviam e se relacionavam. Foi através dos estudos dos objetos cerâmicos, lidos pelos arqueólogos como verdadeiros documentos, que passamos a conhecer os modos de vida e de processos sociais dos povos que os produziram e utilizaram. Entre os povos ceramistas, fartamente estudados na Amazônia brasileira, podemos destacar os:

- Guarani e Itararé, povos que habitaram o litoral norte de Santa Catarina.
- povos do tronco linguístico Macro-Jê: Kayapó meridional no extremo Oeste de Minas Gerais, e Kaingang, na região Centro-Norte de São Paulo.
- habitantes das terras que correspondem à atual cidade de Santarém e da ilha de Marajó (hoje estado do Pará).
- Terena, que habitam diversas áreas do Mato Grosso do Sul.
- Tupi-guarani, que habitaram as proximidades do rio Paraná.

32. A Grécia Antiga organizava-se por meio de cidades Estado conhecidas como pólis, palavra grega que designava as cidades independentes e que atingiram um grande desenvolvimento econômico e cultural, embora existissem alguns elementos que integravam suas populações. Podemos afirmar que as pólis:

- possuíam um governante único, o qual centralizava todas as decisões e promovia a festa do vinho.
- partilhavam o ideal de democracia, pelo qual todos os cidadãos tinham os mesmos direitos perante a lei.
- partilhavam da crença em vários deuses e promoviam o festival em homenagem a Ganesha.
- se destacavam pelo serviço militar. Elas possuíam um único exército, o qual era acionado em momentos de guerra.
- tinham uma base religiosa comum, falavam a mesma língua (apesar dos diferentes dialetos) e participavam dos Jogos Olímpicos.

33. “Enquanto o cristianismo se consolidava no mundo bizantino, em uma região do Oriente Médio – a Arábia – diversos povos se uniram em torno de uma nova religião (o islamismo). A cultura árabe-islâmica, então, expandiu-se por diferentes locais, como o norte da África e a península Ibérica.”

COTRIM, Gilberto. História global 1. – 3a. ed. - São Paulo: Saraiva, 2016. p. 146.

A respeito da cultura muçulmana, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a Torá é o livro sagrado dos muçulmanos, é nele que se encontram os preceitos jurídicos e morais dos islâmicos.
- b) os povos conquistados pelos árabes podiam conservar seus costumes e o conhecimento que esses povos tinham das ciências econômicas, da agricultura, da filosofia e da medicina; contribuíram e influenciaram o pensamento e a vida no Ocidente.
- c) nas áreas ocupadas pelos muçulmanos, a população foi obrigada a adotar o latim como idioma principal.
- d) os povos sob o domínio dos árabes islamizados, como as comunidades cristãs e judaicas da península Ibérica, foram obrigados a se converter ao islamismo.
- e) um dos princípios básicos do islamismo é a crença no politeísmo.

34. Considere o mapa a seguir:



Fonte: <https://multirio.rio.rj.gov.br/index.php/historia-do-brasil/america-portuguesa/8730-a-fran%C3%A7a-ant%C3%A1rtica>

O mapa em destaque representa a localização da França Antártica na Baía de Guanabara (atual Rio de Janeiro). Os franceses chegaram ao Rio de Janeiro em 1555 com o objetivo de estabelecer colônias no território da América portuguesa. Sobre as invasões francesas na colônia americana de Portugal, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Com o estabelecimento do núcleo colonial no Rio de Janeiro, os franceses buscavam garantir a exploração do pau-brasil e, após algumas tentativas malsucedidas, passaram a saquear, através de corsários (piratas), algumas cidades do litoral brasileiro, no século XVII.
- b) A chamada França Antártica vigorou pelo período de 1555 a 1615, intervalo durante o qual foi possível aos franceses iniciarem o cultivo de algodão, tabaco e cana na região.
- c) A presença francesa na América portuguesa contou com apoio do monarca espanhol, o qual enviou soldados e mantimentos para o grupo comandado por Nicolas Durand de Villegagnon.
- d) Com o apoio dos Terenas, os franceses conseguiram se estabelecer no litoral brasileiro e fundaram a cidade do Rio de Janeiro.
- e) Em 1560, Henrique II, monarca francês, firmou um acordo com Catarina de Áustria para que os franceses deixassem a região da Baía de

Guanabara e estabelecessem uma colônia no Maranhão.

35. "Nem tudo estava sob o domínio do catolicismo oficial na América portuguesa. (...) Catimbós, calundus, candomblé, benzimentos e simpatias são exemplos dessas manifestações religiosas que, mesmo condenadas pela Igreja, eram praticadas na vida privada por diversos grupos sociais."

Fonte: Cotrim, Gilberto História global 2. – 3a. ed. – São Paulo: Saraiva, 2016., p. 28.

Em relação ao contexto marcado pela religiosidade popular, pode-se afirmar que:

- a) apenas os cristãos novos eram considerados hereges e foram os únicos perseguidos pela Igreja Católica.
- b) a prática do curandeirismo foi proibida pela Igreja Católica, e os acusados dessa prática foram presos e julgados no Brasil pelo Tribunal da Inquisição.
- c) durante o período colonial foram permitidas as práticas do catolicismo e do judaísmo, sendo as demais expressões religiosas condenadas e proibidas pelo Vaticano.
- d) no Brasil colonial existiram civis encarregados de prender os acusados de heresia. Esses civis foram denominados de "familiares" e, por seus serviços, ocuparam cargos na Igreja Católica.
- e) representantes do Tribunal da Inquisição foram enviados ao Brasil, pelas autoridades da Igreja Católica e da Coroa Portuguesa, com o objetivo de combater os "crimes contra as verdades da fé cristã", ações que ficaram conhecidas como as visitações.

36. Foi no reinado de Elizabeth I (1558-1603) que a Inglaterra entrou efetivamente no processo colonial. Nesse período, organizaram-se três expedições, sob o comando de Walter Raleigh, em 1584, 1585 e 1587 com o objetivo de conquistar a América do Norte, mas que não lograram êxito. Em relação aos aspectos que levaram à atividade colonial inglesa, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a colonização da América do Norte foi motivada pela exploração mineral, sobretudo do ouro.
- b) a colonização inglesa na América buscou controlar as rotas do comércio de rum que a América do Norte realizava com as Antilhas.
- c) nas primeiras décadas da colonização da América do Norte, os ingleses estavam interessados no comércio de especiarias; com esse intuito construíram feitorias em locais litorâneos e estabeleceram contato com as populações locais.
- d) os conflitos político-religiosos dos séculos XVI e XVII estimularam a emigração de puritanos e quakers em direção à América do Norte. Além dessas disputas religiosas, o excedente populacional proveniente dos cercamentos dos campos na Inglaterra também contribuiu para que parcela da população emigrasse para a América.

- e) os principais objetivos da colonização inglesa na América foram: a obtenção de riquezas, agricultura e comércio com a metrópole.
37. Em relação à política indigenista dirigida à região Norte da América portuguesa, no período do Diretório dos Índios (1757-1798), a Carta Régia de 12 de maio de 1798, foi responsável pela abolição do Diretório e, além disso, operou mudanças significativas em relação à nova legislação indigenista na Amazônia portuguesa, tais como:
- a) a prévia aprovação de órgãos de proteção aos indígenas, para contratos de trabalho ou de locação de serviços realizados com indígenas em processo de integração ou habitantes de parques ou colônias agrícolas.
 - b) a proibição de arrendamento de terras indígenas ou de qualquer ato ou negócio jurídico que restringisse o pleno exercício da posse direta pela comunidade indígena ou pelos silvícolas.
 - c) a liberdade de comércio e o acesso livre de moradores às terras indígenas, o fim das expedições de recrutamento de índios que eram realizadas com financiamento real; a instauração do autogoverno dos índios.
 - d) o direito à diferença, garantindo o respeito à organização social, à prática cultural, religiosa e linguística dos indígenas.
 - e) o direito dos povos indígenas a uma educação intercultural, multilíngue, comunitária e que respeitasse suas tradições e crenças.
38. A emancipação política do Rio Negro deu origem à Província do Amazonas, criada em 1850 e instalada em 1852. Ela teve como primeiro presidente o então deputado paraense João Baptista de Figueiredo Tenreiro Aranha. A criação da Província do Amazonas ocorreu em um período de profundas modificações políticas e de formação do Estado nacional brasileiro. Nesse contexto, é **CORRETO** afirmar que os embates e negociações tecidas no âmbito regional revelam que:
- a) a emancipação se efetivou em 1852 devido a pressões feitas pelas províncias da Bahia e de Minas Gerais.
 - b) a criação da província expôs o desejo de integração provincial no projeto de desenvolvimento nacional.
 - c) o objetivo da criação dessa província era o de melhorar a defesa militar na região Norte e estimular as atividades econômicas e o comércio regional com a América do Norte.
 - d) a criação da Província do Amazonas ocorreu após a Guerra do Contestado, quando foram definidas as fronteiras na região Norte.
 - e) o processo de emancipação do Amazonas ocorreu em função da pressão de grandes cafeicultores da região Norte, os quais estavam insatisfeitos com os impostos sobre esses produtos que eram cobrados pela Província do Rio Negro.

39. "Essa vigorosa produção assegura que a presença negra no Amazonas (e na Amazônia) não pode mais ter seu alcance limitado pensando apenas no quantitativo de escravos disponíveis. Nunca é demasiado lembrar que a existência da escravidão, independente da sua escala, coloca em movimento um modo específico de organizar uma sociedade por meio da reiteração da desigualdade e da diferença, uma sociedade que é, sobretudo, desigual e excludente."

Alves-Melo, Patrícia. *O Fim Do Silêncio: Presença Negra Na Amazônia* Coleção PPGH Volume 5 2ª Edição Revista e Ampliada. Editora CRV, p. 33.

A respeito desse trecho, pode-se depreender que:

- a) a mão de obra escrava, no Amazonas, foi utilizada exclusivamente nas plantações de cana-de-açúcar e nas plantações de café.
 - b) no Amazonas, a mão de obra escravizada era predominantemente de origem indígena andina, fato que contribuiu para o reduzido número de escravizados africanos na região.
 - c) no Amazonas, compra e posse de escravizados, durante todo o período em que perdurou a escravidão, só foi permitida aos comerciantes de grosso trato.
 - d) o processo de abolição da escravidão no Amazonas ficou restrito às pressões dos ingleses, que, por questões religiosas, desejavam o fim da escravidão.
 - e) apesar do número reduzido de escravizados, a Província do Amazonas se tornou a segunda a abolir a escravidão no Brasil, em 10 de julho 1884.
40. A Era Napoleônica foi o período caracterizado pelo governo de Napoleão Bonaparte, na França. Ele governou por aproximadamente 15 anos, tendo conquistado boa parte da Europa e deixado grande impacto na história francesa. O governo de Napoleão pode ser dividido em três períodos principais:
- a) Consulado (1799-1804) Império (1804-1814) e Governo dos Cem Dias (1815).
 - b) Homérico (1799-1804), Helenístico (1804-1814) e Império (1815).
 - c) Governo Oligárquico (1799-1804), Governo republicano (1804-18014) e Consulado (1815).
 - d) Governo Provisório (1799-1804), Consulado (1804-1814) e Governo Constitucional (1815).
 - e) Regência Trina (1799-1804), Diretório (1804-1814) e Convenção (1815).
41. A respeito das mudanças realizadas no Brasil colônia, a partir da chegada da Família Real Portuguesa, em 1808, é **CORRETO** afirmar que:
- a) a instalação da corte portuguesa no Rio de Janeiro acarretou transformações significativas para a cidade, entre elas se destacam a criação da Universidade do Brasil e a construção da Catedral Metropolitana.
 - b) após a chegada da corte portuguesa ao Rio de Janeiro, o príncipe regente D. João organizou a estrutura administrativa da monarquia

- portuguesa e promoveu a abertura dos portos às nações amigas.
- c) assim que se estabeleceu no Rio de Janeiro, D. João convocou uma Assembleia Constituinte e elaborou a primeira constituição para o Brasil.
- d) como consequência da instalação da Família Real Portuguesa no Brasil, em 1820, o território foi elevado à categoria de Reino Unido à Portugal e Algarves.
- e) durante o governo de D. João, foram contratados artistas e professores estrangeiros, que chegaram ao Brasil em 1811. Era a chamada Missão Inglesa, chefiada por Maria Graham, pintora, desenhista, escritora e historiadora britânica.
42. No início do século XX, com o alvorecer da República do Brasil, o país ainda se caracterizava pelas injustiças sociais e pela miséria de boa parte da sua população, tais fatores favoreceram o surgimento de dois importantes movimentos rurais messiânicos no período, a Revolta de Canudos (1893-1897) e a Guerra do Contestado (1912-1916), que tinham por características comuns o(a):
- a) engajamento de ambas as revoltas na cena política do Brasil.
- b) fato de serem revoltas de cunho separatista.
- c) partição da elite rural no comando das revoltas.
- d) religiosidade e o sentimento de revolta dos sertanejos.
- e) sentimento de patriotismo entre as lideranças dos movimentos.

43. "Como em muitas partes do mundo, o raiar do século XX em Manaus veio repleto de esperanças e expectativas num futuro promissor. As nuvens negras da crise da borracha que tanto a marcariam nas décadas posteriores, ainda não haviam aparecido no horizonte. Bem ao contrário, o século virou uma euforia (...)."

PINHEIRO, Maria Luiza Ugarte e PINHEIRO, Luís Balkar Sá Peixoto. *Mundos do Trabalho na Cidade da Borracha. Trabalhadores, Lideranças, Associações e Greves Operárias em Manaus (1880 – 1930)*. Jundiaí: Paço Imperial, 2017. p. 109.

Quanto ao período que melhor expressa essa esfera de euforia descrita pelos autores e que caracterizou a cidade de Manaus no início do século XX, podemos afirmar que:

- a) a citação se refere à Semana da Arte Moderna, manifestação artístico-cultural que reuniu diversos artistas e se propôs a realizar uma renovação social e artística no país.
- b) essa citação faz referência ao ciclo do café, período econômico durante o qual o café se tornou o principal produto de exportação do Brasil, e os lucros obtidos durante esse ciclo ajudaram no desenvolvimento industrial e urbano do Sudeste.
- c) esse trecho assinala o chamado ciclo do ouro, momento durante o qual a extração e exportação do ouro figurava como principal atividade econômica do país.
- d) o contexto descrito marca a chamada *Belle Époque*, período durante o qual Manaus

despontou como uma das cidades brasileiras mais desenvolvidas. E foi uma das primeiras cidades brasileiras a contar com energia elétrica e serviço de tratamento de água e esgoto.

- e) o fragmento acima se refere ao ciclo do algodão, momento durante o qual esse produto foi grandemente explorado no norte do país e foi destinado, em grande parte, para o mercado externo.

44. A queda nos preços da borracha no mercado internacional causou forte impacto na economia amazônica a partir de 1912. Nesse contexto, o governo do Estado buscava alternativas para o adensado e complexo mundo do trabalho na cidade de Manaus através da:

- a) criação da Zona Franca de Manaus, a qual foi responsável pelo crescimento econômico do estado do Amazonas.
- b) coleta das drogas do sertão, produtos extraídos da floresta amazônica e muito valorizados nos mercados europeus.
- c) diversificação econômica com o estímulo da agricultura e da criação de gado através de uma explosão de decretos e regulamentos nos anos de 1918.
- d) tentativa de investimento em outras culturas, como o algodão, que estava bem valorizado no mercado europeu.
- e) valorização e incentivo da piscicultura no Amazonas, pois essa cultura possibilita ao pequeno e médio produtor rural uma maneira de ganhar mais dinheiro por meio de uma prática sustentável.

45. "Na última semana, uma nova onda de violência atingiu o Oriente Médio, após uma megaoperação de Israel em um campo de refugiados na Cisjordânia, região que é palco de diversos conflitos entre Israel e Palestina."

Fonte: https://cultura.uol.com.br/noticias/60181_israel-e-palestina-entenda-a-origem-do-conflito-que-atinge-a-regiao-da-cisjordania.html. Acesso em: 20.10.2023.



Fonte: https://cultura.uol.com.br/noticias/60181_israel-e-palestina-entenda-a-origem-do-conflito-que-atinge-a-regiao-da-cisjordania.html

Para entender a recente explosão dos trágicos conflitos árabe-israelense, no Oriente Médio, é preciso recuar até o fim do século XIX, quando teve início o movimento sionista na Europa, sob a liderança do jornalista judeu austríaco Theodor Herzl, que significou o(a):

- a) busca dos judeus pela Terra Prometida, no território palestino considerado como de origem dos ancestrais do povo judeu, os hebreus. Essa busca foi consolidada com a construção do Estado de Israel em 1948. A criação desse Estado estimulou conflitos com a população árabe, que já habitava a região e reivindicava a criação de um Estado palestino independente.
- b) movimento sionista pretendia transferir todos os judeus da Palestina para Cisjordânia, território que atualmente pertence ao Egito.
- c) reivindicação, ao longo do século XX, do Monte Sião, território localizado no Irã e que historicamente pertenceu ao povo judeu.
- d) retomada do movimento sionista, que buscou reparação jurídica para os crimes cometidos contra os judeus durante a Segunda Guerra Mundial.
- e) tentativa de reunir todos os judeus europeus em um único território e, com esse objetivo, solicitaram ao governo do Egito que lhes doassem terras para a construção de um estado judaico.

MATEMÁTICA

- 46.** Num grupo de 32 jovens, 14 gostam de vôlei e 23 gostam de natação. O número de jovens que gostam de vôlei e natação é:
- a) exatamente 9.
 - b) no máximo 5.
 - c) exatamente 14.
 - d) no mínimo 5.
 - e) exatamente 20.
- 47.** Os algarismos que devem ocupar o lugar de X de modo que o número 7546X0 seja divisível por 8 são:
- a) $X = 1, X = 5$ ou $X = 6$.
 - b) $X = 2, X = 6$ ou $X = 7$.
 - c) $X = 0, X = 4$ ou $X = 8$.
 - d) $X = 3, X = 6$ ou $X = 9$.
 - e) $X = 5, X = 6$ ou $X = 9$.
- 48.** A soma de todos os números ímpares positivos menores ou iguais a 21 é igual a:
- a) 167
 - b) 154
 - c) 143
 - d) 132
 - e) 121
- 49.** Seja a função $f(x): \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por:
- $$f(x) = \begin{cases} 2x + 2, & \text{se } x < -3 \\ x^2 - 4, & \text{se } -3 \leq x < 2 \\ -x^2 + 12, & \text{se } x \geq 2 \end{cases}$$
- Logo, o valor de $f(\sqrt{6}) - f(-4) + f(0)$ é igual a:

- a) -8.
 - b) -4.
 - c) 4.
 - d) 8
 - e) 12.
- 50.** Dois empregados levam juntos, 24 horas para descarregar uma carreta carregada de mercadoria. Se os dois trabalhassem sozinhos, um deles levaria 20 horas a menos do que o outro para descarregar a mercadoria. Os tempos que cada um levará para descarregar a carreta serão, respectivamente, de:
- a) 40h e 60h.
 - b) 45h e 50h.
 - c) 50h e 70h.
 - d) 60h e 80h.
 - e) 70h e 90h.
- 51.** A média de idade de uma turma com 5 pessoas de 13 anos, 8 pessoas de 22 anos e 6 pessoas de 17 anos, é de aproximadamente:
- a) 14,3
 - b) 15,6
 - c) 16,7
 - d) 17,8
 - e) 18,1
- 52.** Sejam duas retas paralelas, cortadas por uma reta transversal formando ângulos colaterais externos, cujas medidas, em graus, são dadas por $3x - 24^\circ$ e $4x - 15^\circ$. Logo, as medidas dos ângulos colaterais externos valem, respectivamente:
- a) 45° e 135° .
 - b) 55° e 145° .
 - c) 57° e 123° .
 - d) 68° e 112° .
 - e) 72° e 108° .
- 53.** O diâmetro da esfera inscrita em um cone de revolução, cujo raio da base mede 8cm e a geratriz 10cm é, aproximadamente, igual a:
- a) 5,3cm.
 - b) 6,7cm.
 - c) 7,2cm.
 - d) 8,4cm.
 - e) 9,6cm.
- 54.** Sejam 4 e -3 os respectivos restos da divisão do polinômio $P(x)$ por $(x + 1)$ e $(x - 2)$. Logo, o resto da divisão de $P(x)$ pelo produto $(x + 1)(x - 2)$ é:
- a) $r(x) = -\frac{8}{3}x + \frac{4}{3}$
 - b) $r(x) = -\frac{7}{3}x + \frac{5}{3}$
 - c) $r(x) = -\frac{8}{3}x - \frac{4}{3}$

d) $r(x) = -\frac{7}{3}x - \frac{5}{3}$

e) $r(x) = -\frac{4}{3}x + \frac{7}{3}$

55. Seja a matriz:

$$M = \begin{bmatrix} 2 & 1 & x \\ 0 & 1 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \end{bmatrix}$$

O valor de x para que M seja invertível é:

- a) $x = 0$
- b) $x = 2$
- c) $x \neq 0$
- d) $x \neq 1$
- e) $x \neq 2$

56. Considere as seguintes afirmativas:

- I. Em todo triângulo, qualquer medida do ângulo externo é igual à metade da soma das medidas dos dois ângulos internos adjacentes a ele.
- II. Se duas retas paralelas distintas interceptam uma transversal, então a soma das medidas dos ângulos alternos é igual a 180° .
- III. Se duas retas coplanares distintas cortadas por uma transversal determinam ângulos alternos congruentes, então essas duas retas são paralelas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras

57. Certa comissão elaborou uma prova de seleção contendo doze questões. Foi solicitado aos candidatos que escolhessem exatamente seis questões para serem respondidas. A quantidade de formas diferentes que os candidatos podem escolher as seis questões é:

- a) 1440.
- b) 1334.
- c) 1230.
- d) 1026.
- e) 924.

58. Considere o binômio:

$$\left(x - \frac{1}{2}\right)^8$$

O sexto termo do desenvolvimento do binômio é:

- a) $-\frac{9}{4}x^5$.
- b) $\frac{7}{4}x^3$.
- c) $-\frac{7}{5}x^3$.

d) $-\frac{7}{4}x^3$

e) $\frac{9}{4}x^5$.

59. A área do triângulo de vértices $A = (1, 2)$, $B = (2, 4)$ e $C = (5, 3)$, em cm^2 , é:

- a) 3,5.
- b) 4,0.
- c) 4,5.
- d) 5,0.
- e) 5,5.

60. Maria comprou um terreno retangular com $26m$ de largura por $40m$ de comprimento. Na parte da frente, em toda a sua largura, Maria construiu uma cerca, plantando em linha reta uma fila de coqueiros distantes entre si $1,3m$. Se em cada extremidade dessa frente foi plantado um coqueiro, a quantidade total de coqueiros dessa cerca é de:

- a) 20.
- b) 21.
- c) 22.
- d) 23.
- e) 24.

RASCUNHO

REDAÇÃO

Considere a coletânea a seguir:

Tarcísio veta projeto que queria proibir venda de animais em pet shops; governo envia nova proposta
Governo de São Paulo propõe lei para regulamentar o comércio de cães e gatos no Estado paulista; animais não poderão ser expostos em vitrines

Por Renata Okumura
09/10/2023 | 10h12. Atualização: 10/10/2023 | 16h56

O governador **Tarcísio de Freitas (Republicanos)** vetou o **projeto de lei de autoria do deputado Rafael Saraiva (União Brasil)** aprovado pela Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo (Alesp) em 8 de agosto deste ano, que pretendia **proibir a criação e revenda de animais (cachorros, gatos e pássaros domésticos) em pet shops e estabelecimentos comerciais, inclusive pela internet**, e criava o Cadastro Estadual do Criador de Animal (CECA) no Estado de São Paulo.

Em contrapartida, o governo de São Paulo propôs uma lei para regulamentar o comércio de cães e gatos no Estado paulista, conforme divulgou nesta segunda-feira, 9.

“O projeto foi construído para aperfeiçoamento do projeto de lei **523/2023**... que foi vetado por violar o princípio da livre-iniciativa...”, justificou o governo estadual.

O **deputado defendia que o objetivo era acabar com criadouros ilegais**. “Eles exploram ao máximo a saúde dos animais que ali estão, coibindo e responsabilizando aqueles que cometem o crime de maus-tratos aos animais”. [...]

Disponível em: <https://www.estadao.com.br/sao-paulo/tarcisio-veta-projeto-que-queria-proibir-venda-de-animais-em-pet-shops-governo-envia-nova-proposta-nprm/>. Acesso em: 30/10/2023.

POR QUE VOCÊ DEVE ADOTAR E NÃO COMPRAR ANIMAIS

No Brasil, embora não haja uma estatística oficial, o número de animais simplesmente “jogados fora” e abandonados à própria sorte pode chegar a 20 milhões.

É triste e, ao mesmo tempo, inacreditável que muitas pessoas ainda preferem comprar um cãozinho ou um gatinho, de criadores ou online (que utilizam suas “matrizes” [fêmeas] como ferramentas para ganhar dinheiro), com tantos animais precisando ser adotados, precisando de um lar.

Se entendermos que animais não são mercadorias, mas seres capazes de sentimento, que têm necessidades de amar e de serem amados, concordaremos que não há sentido em se comprar animais. Comprando um animal, você estará incentivando um comércio muito injusto, o comércio de seres vivos. Lembre-se que só haverá vendedor se houver comprador.

O comprador de animais em feiras de filhotes muitas vezes não tem consciência disso, assim como desconhece a quantidade imensa de animais que aguardam adoção ou que aguardam a morte no corredor final do CCZ, Centro de Controle de Zoonoses das prefeituras. [...]

Disponível em: <https://www.caesparaadocao.com.br/blog/por-que-voce-deve-adotar-e-nao-comprar-animais>. Acesso em: 01/11/2023.

Propostas para a redação:

Tendo por parâmetro as informações dos textos da coletânea, além de seu próprio conhecimento sobre o assunto, escreva um texto **DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO** sobre a questão da **compra ou adoção de animais domésticos**. A título de sugestão, você poderá: 1) Escrever um texto defendendo a compra de animais domésticos **OU** 2) Escrever um texto defendendo a adoção de animais domésticos **OU** 3) Escrever um texto defendendo uma posição favorável tanto à compra quanto à de animais domésticos.

ATENÇÃO!

Veja o que diz a Resolução n.º 011/2016, que regulamenta a correção das provas de Redação:

Art. 9º - Será atribuída nota 0,0 (zero) à redação que:

- I. Não se coadunar com o tema proposto;
- II. Transcrever o(s) texto(s)-base;
- III. For apresentada com menos de 15 (quinze) linhas.

Observações:

- ✓ Um título para a sua redação é opcional. Esse título, contudo, **NÃO** será considerado para efeito de contagem do número mínimo de linhas.
- ✓ Ainda em relação ao número de linhas, convém observar que elas devem ser **AUTORAIS** (não copiadas da prova, da coletânea, de modelos prontos – as chamadas “redações-coringa” – ou de outras fontes). Também serão desconsiderados trechos idênticos ou muito semelhantes a outra(s) redação(ões) deste processo seletivo ou de outro(s).
- ✓ Faça seu texto em prosa dissertativa; evite, pois, a **NARRAÇÃO** e a escrita **EM VERSOS**. Se um dos casos ocorrer, sua redação não será considerada.
- ✓ O tema é bastante específico, conforme se constata na coletânea disponível. **NÃO** escreva, portanto, sobre temas alheios ao que está sendo solicitado. Caso isso aconteça, seu texto será considerado **FORA DO TEMA** e receberá a nota 0,0 (zero).
- ✓ Texto que represente, predominantemente, uma paráfrase da coletânea terá a nota final diminuída, sobretudo, na **compreensão da proposta** e na **unidade temática**.



REALIZAÇÃO E EXECUÇÃO
COMPEC/UFAM