

VESTIBULAR 2023  
ACESSO 2024

## 002. PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E REDAÇÃO

**Cursos:** Medicina, Odontologia, Enfermagem, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Química, Licenciatura em Educação Física, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Agroecologia.

- Verifique se sua folha de respostas pertence ao mesmo grupo de cursos que este caderno.
- Confira seus dados impressos neste caderno.
- Assine com caneta de tinta preta a Folha de Respostas apenas no local indicado.
- Esta prova contém 36 questões objetivas e uma proposta de redação.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição.
- Para cada questão, o candidato deverá assinalar apenas uma alternativa na Folha de Respostas, utilizando caneta de tinta preta.
- Encontra-se neste caderno a Classificação Periódica, que poderá ser útil para a resolução de questões.
- Esta prova terá duração total de 4h e o candidato somente poderá sair do prédio depois de transcorridas 3h, contadas a partir do início da prova.
- Ao final da prova, antes de sair da sala, entregue ao fiscal a Folha de Respostas, a Folha de Redação e o Caderno de Questões.

Nome do candidato \_\_\_\_\_

RG \_\_\_\_\_

Inscrição \_\_\_\_\_

Prédio \_\_\_\_\_

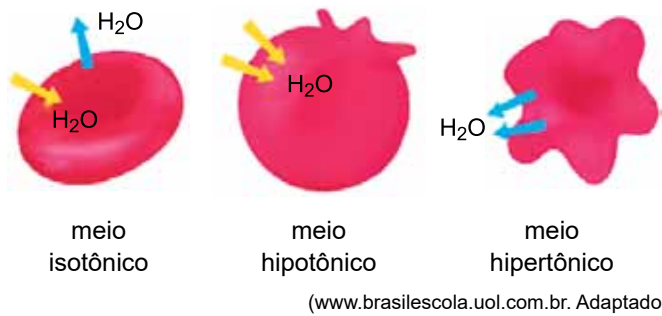
Sala \_\_\_\_\_

Carteira \_\_\_\_\_



### QUESTÃO 01

A figura ilustra o processo de entrada e saída de água em três hemácias imersas em meios diferentes.



Com relação ao processo ilustrado, afirma-se que,

- (A) em meio isotônico, a hemácia ganha água por transporte ativo.
- (B) em meio hipertônico, a hemácia perde água por transporte ativo.
- (C) em meio hipertônico, a hemácia perde água por difusão facilitada.
- (D) em meio hipotônico, a hemácia ganha água por osmose.
- (E) em meio hipotônico, a hemácia perde água por difusão facilitada.

### QUESTÃO 02

A vida surgiu uma única vez ou diversas vezes no planeta? Existem basicamente duas correntes opostas de pensamento sobre esse assunto: a contingência e o determinismo. A contingência sugere que, devido às condições tão específicas e raras que propiciaram um conjunto de moléculas químicas a formar um ser vivo, a vida na Terra teria surgido uma única vez. O determinismo indica a origem da vida como um evento plural, com certa simplicidade molecular e naturalidade quanto ao processo e pode ter ocorrido diversas vezes em nosso planeta.

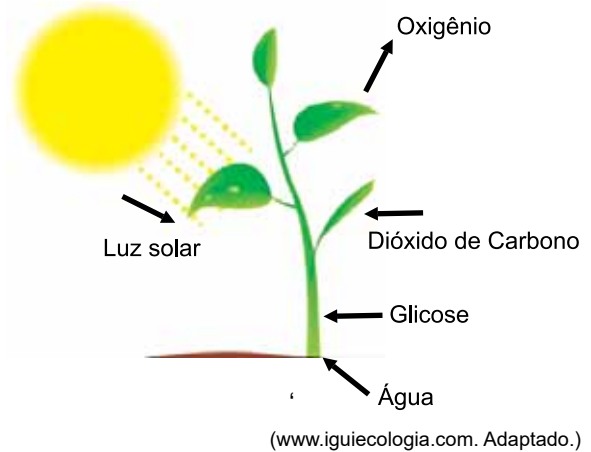
(www.io.usp.br. Adaptado.)

De acordo com o excerto, a presença de DNA, RNA e proteínas em todas as células é um argumento que favorece

- (A) a contingência, pois os ácidos nucleicos são mais simples que as proteínas.
- (B) a contingência, pois essas biomoléculas estão altamente integradas no metabolismo.
- (C) o determinismo, pois as proteínas são responsáveis por gerar ácidos nucleicos.
- (D) o determinismo, pois os aminoácidos e os nucleotídeos são semelhantes.
- (E) a contingência, pois essas moléculas são estruturalmente simples.

### QUESTÃO 03

A figura ilustra, simplificada, a reação da fotossíntese.



Com relação à reação da fotossíntese, afirma-se que

- (A) a água (H<sub>2</sub>O) é utilizada para auxiliar a absorção de luz solar pela clorofila.
- (B) a glicose (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>) é eliminada pelas folhas junto com o vapor d'água (H<sub>2</sub>O).
- (C) a luz solar é captada de forma homogênea pela folha.
- (D) o gás oxigênio (O<sub>2</sub>) é gerado a partir da quebra do gás carbônico (CO<sub>2</sub>).
- (E) o gás carbônico (CO<sub>2</sub>) é assimilado pela planta na forma de glicose (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>).

### QUESTÃO 04

Logo após a aula de ecologia, no caminho de volta para sua casa, uma estudante imaginou a seguinte cadeia alimentar:

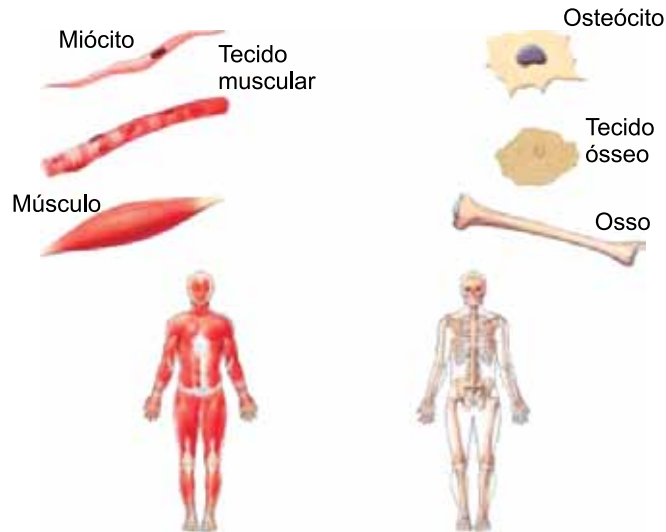
goiaba → larvas → pássaro → gato

Nesse exemplo elaborado pela estudante,

- (A) as larvas são produtoras primárias.
- (B) a matéria tende a diminuir ao longo dos níveis tróficos.
- (C) a energia assimilada abastece quatro níveis tróficos.
- (D) a goiaba é um produto (fruto) de um ser heterótrofo.
- (E) o gato é um consumidor quaternário.

**QUESTÃO 05**

Analise a ilustração de parte da organização anatômica do corpo humano.



(<https://juliadominguezsalinas.blogspot.com>. Adaptado.)

As estruturas anatômicas humanas ilustradas correspondem

- (A) às organelas constituintes das células e dos sistemas fisiológicos.
- (B) à organização de células, tecidos, órgãos e sistemas.
- (C) a sistemas exclusivos das aves e dos mamíferos.
- (D) a um único sistema de nosso organismo.
- (E) ao metabolismo fisiológico dos órgãos estruturais.

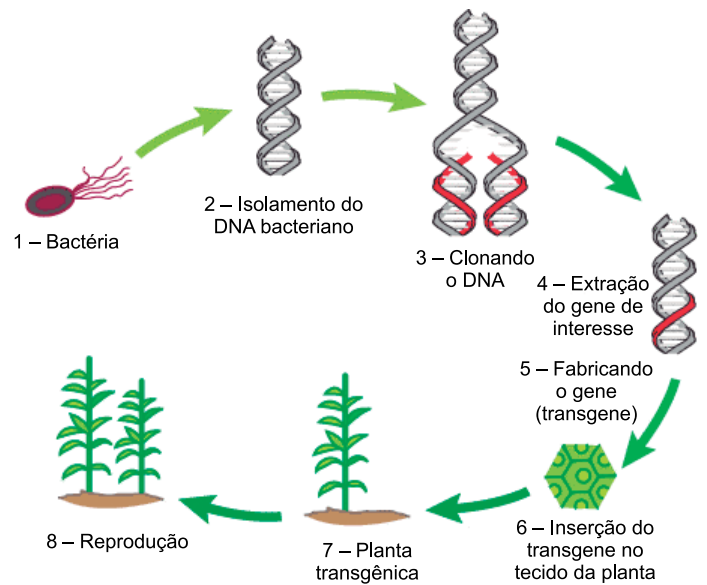
**QUESTÃO 06**

As moléculas de DNA e de RNA estão relacionadas à manifestação das características hereditárias de um organismo. Apresentam várias semelhanças quanto à sua constituição química, mas também apresentam diferenças. Uma das características que diferenciam a constituição química dessas moléculas é a presença

- (A) do fosfato no RNA.
- (B) da base uracila no DNA.
- (C) da desoxirribose no DNA.
- (D) da ribose no DNA.
- (E) da base tímida no RNA.

**QUESTÃO 07**

O esquema ilustra uma metodologia biotecnológica para a obtenção de plantas transgênicas.



(<https://biogeografia-ufsm.blogspot.com>)

O desenvolvimento de plantas transgênicas, como o representado no esquema, depende, essencialmente,

- (A) da adição de genes de uma espécie em organismos de outra espécie.
- (B) do melhoramento genético a partir do próprio genoma do organismo manipulado.
- (C) da reprodução assexuada por clonagem entre organismos eucarióticos.
- (D) do cruzamento por hibridização entre espécies de grupos diferentes.
- (E) da produção, em laboratório, de novas espécies de seres uni e pluricelulares.

### QUESTÃO 08

O carbono é um elemento químico presente nos quatro grandes grupos de biomoléculas constituintes dos seres vivos: as proteínas, os lipídios, os ácidos nucleicos e os carboidratos. Também está presente na constituição química do gás carbônico e do metano, os principais gases causadores do efeito estufa. Atualmente, no planeta, uma alteração perceptível no ciclo do carbono é a

- (A) absorção reduzida, pelos vegetais, de nutrientes minerais ricos em carbono.
- (B) ampliação das falhas na camada de ozônio em função do efeito estufa.
- (C) acidificação das chuvas decorrentes da reação do vapor d'água com o metano.
- (D) redução da quantidade de nutrientes orgânicos nos alimentos vegetais.
- (E) elevação da concentração de gás carbônico e metano na atmosfera.

### QUESTÃO 09

Durante a pandemia de coronavírus, as investigações científicas relacionadas às mutações responsáveis pelo surgimento de novas variantes virais mais infectantes eram amplamente divulgadas pela mídia. Essas mutações ocorrem no material genético e se expressam na proteína *spike* (espícula), presente no envoltório viral, a qual é responsável

- (A) pela inoculação do RNA viral no núcleo da célula.
- (B) pelo metabolismo energético do vírus infectante.
- (C) pela resistência do vírus aos antibióticos específicos.
- (D) pela adsorção do vírus na membrana da célula alvo.
- (E) pelo mecanismo de replicação viral no núcleo da célula.

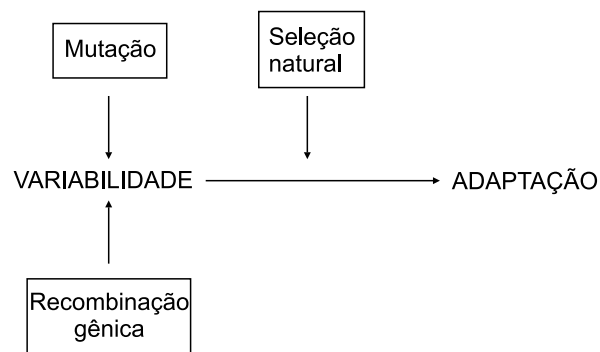
### QUESTÃO 10

Os vermes são animais invertebrados classificados em três filos diferentes: os platelmintos, os nematelmintos e os anelídeos. Apesar de o termo “verme” usualmente nos remeter a diversas enfermidades, nem todas as espécies de vermes causam doenças, alguns desses animais são úteis à população humana, por exemplo:

- (A) na compostagem doméstica realizada pelas minhocas vermelhas.
- (B) na fixação do gás nitrogênio pelos microcrustáceos do zooplâncton.
- (C) na retenção de cálcio presente nos esqueletos dos corais.
- (D) na filtração de poluentes marinhos realizada por ostras e mariscos.
- (E) na produção de seda secretada por lagartas de mariposa.

### QUESTÃO 11

Analisar o esquema.



Os conceitos presentes no esquema estão associados diretamente

- (A) à genética mendeliana.
- (B) à teoria moderna da evolução.
- (C) ao processo de especiação.
- (D) à biotecnologia molecular.
- (E) ao processo de deriva genética.

### QUESTÃO 12

A fotografia mostra uma relação ecológica entre uma abelha e uma planta produtora de flores.



Axel Kirchof

(www.greenpeace.org)

A relação ecológica fotografada é classificada como

- (A) intraespecífica, pois envolve espécies diferentes.
- (B) interespecífica, pois se trata de uma relação obrigatória.
- (C) desarmônica, em função do consumo de pólen e néctar pela abelha.
- (D) comensalismo, pois somente a abelha é beneficiada.
- (E) harmônica, em função de não ocorrer prejuízo para os indivíduos.

**QUESTÃO 13**

A atmosfera terrestre é uma massa de gases e partículas em suspensão que envolve todo o planeta. Essa atmosfera é considerada uma mistura \_\_\_\_\_, e o gás mais abundante na atmosfera terrestre é o \_\_\_\_\_, que compõe cerca de \_\_\_\_\_ de sua massa.

As lacunas do texto são preenchidas, respectivamente, por:

- (A) homogênea; oxigênio; 78%.
- (B) homogênea, oxigênio; 50%.
- (C) heterogênea; nitrogênio; 78%.
- (D) heterogênea; nitrogênio; 50%.
- (E) heterogênea; oxigênio; 78%.

**QUESTÃO 14**

Na tabela são apresentados os valores de calor de combustão de cinco diferentes substâncias:

Substância	Massa molar	Calor de combustão
CH <sub>4</sub>	16 g/mol	-890 kJ/mol
C <sub>2</sub> H <sub>2</sub>	26 g/mol	-1 300 kJ/mol
C <sub>2</sub> H <sub>6</sub>	30 g/mol	-1 560 kJ/mol
C <sub>3</sub> H <sub>8</sub>	44 g/mol	-2 220 kJ/mol
C <sub>4</sub> H <sub>10</sub>	58 g/mol	-2 878 kJ/mol

Comparando-se a quantidade de calor produzida por grama de substância, a substância indicada na tabela que fornece maior valor é a representada pela fórmula:

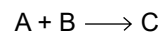
- (A) CH<sub>4</sub>
- (B) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>
- (C) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>
- (D) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>
- (E) C<sub>4</sub>H<sub>10</sub>

**QUESTÃO 15**

Em uma aula de química, o professor demonstrou o seguinte experimento: dentro de uma cápsula de porcelana foram adicionados 112 g de um metal finamente dividido (reagente A), figura 1. A massa do metal foi submetida à chama de um bico de Bunsen que favoreceu a ocorrência de uma reação (figura 2). Após o resfriamento da cápsula, a massa do produto da reação foi determinada e era igual a 160 g (figura 3).



A reação é representada de acordo com a equação:

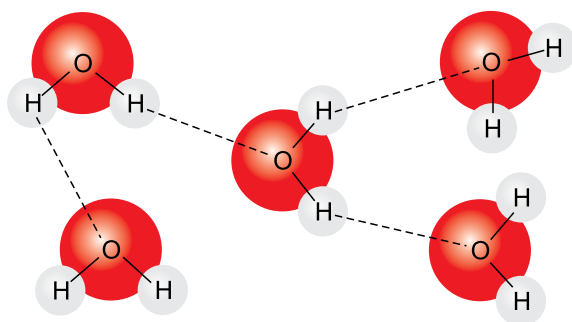


Considerando a lei da conservação da matéria, conclui-se que, nesse experimento,

- (A) o reagente B é líquido e o produto é gasoso.
- (B) o reagente B é gasoso e o produto é gasoso.
- (C) o reagente B é sólido e o produto é líquido.
- (D) o reagente B é gasoso e o produto é sólido.
- (E) o reagente B é líquido e o produto é sólido.

### QUESTÃO 16

A água ( $H_2O$ ) apresenta forças intermoleculares, isto é, interações entre as moléculas, tais quais as representadas na figura por meio das linhas tracejadas.



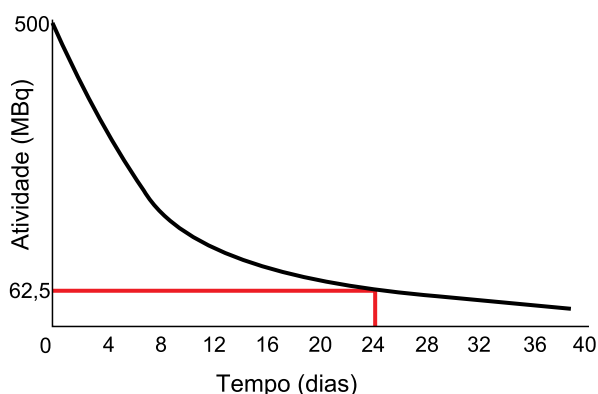
(www.usgs.gov. Adaptado.)

A substância que apresenta o mesmo tipo de força intermolecular que a água é a representada pela fórmula:

- (A)  $CO_2$
- (B)  $HCl$
- (C)  $CH_4$
- (D)  $SO_2$
- (E)  $NH_3$

### QUESTÃO 17

Fontes do radioisótopo Iodo-131 são empregadas em tratamento de câncer de tireoide. Esse radioisótopo emite partículas beta que impedem o crescimento tumoral. A curva de decaimento de uma fonte de Iodo-131 é representada no gráfico. A atividade inicial dessa fonte radioativa é de 500 MBq (mega bequerel).

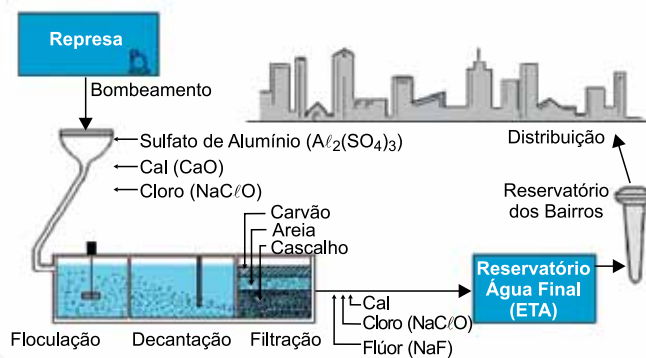


O tempo de meia-vida do Iodo-131 é igual a

- (A) 12 dias.
- (B) 8 dias.
- (C) 4 dias.
- (D) 20 dias.
- (E) 32 dias.

### QUESTÃO 18

Analise o esquema de uma estação de tratamento de água (ETA), em que são usados diversos reagentes químicos para a obtenção da água potável.



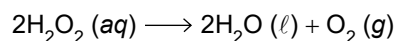
(https://site.sabesp.com.br. Adaptado.)

A fórmula do reagente empregado como agente floculante e a fórmula do reagente empregado para impedir a proliferação de microrganismos na água são, respectivamente,

- (A)  $CaO$  e  $Al_2(SO_4)_3$
- (B)  $NaClO$  e  $NaF$
- (C)  $CaO$  e  $NaF$
- (D)  $Al_2(SO_4)_3$  e  $NaF$
- (E)  $Al_2(SO_4)_3$  e  $NaClO$

### QUESTÃO 19

A decomposição do peróxido de hidrogênio ( $H_2O_2$ ) é uma reação que ocorre de acordo com a equação:



Para estudar a cinética da decomposição do peróxido de hidrogênio, foram preparadas soluções com concentrações diferentes, as quais foram submetidas a diferentes temperaturas, sendo que em uma das soluções foi adicionado um catalisador. A tabela apresenta as diferentes condições a que as soluções foram submetidas e o tempo necessário para iniciar a decomposição do  $H_2O_2$  em cada caso.

Experimento	Concentração de $H_2O_2$	Temperatura	Tempo para iniciar a liberação de $O_2$
1	10 mol/L	30 °C	5 minutos
2	10 mol/L	50 °C	1 minuto
3	5,0 mol/L	30 °C	8 minutos
4	5,0 mol/L	30 °C	1 minuto
5	5,0 mol/L	50 °C	5 minutos

A solução em que foi adicionado um catalisador é a do experimento de número

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 4.
- (D) 3.
- (E) 5.

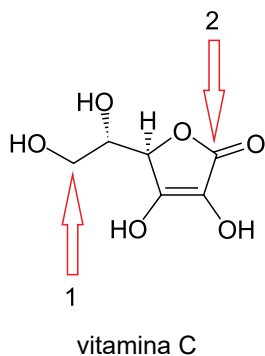
**QUESTÃO 20**

A molécula de ureia,  $O = C(NH_2)_2$ , é formada no organismo humano a partir do metabolismo de proteínas. Na molécula de ureia, os arranjos das ligações ao redor do átomo de carbono e do átomo de nitrogênio apresentam, respectivamente, as geometrias

- (A) trigonal plana e trigonal piramidal.
- (B) trigonal piramidal e tetraédrica.
- (C) tetraédrica e trigonal plana.
- (D) trigonal plana e angular.
- (E) tetraédrica e tetraédrica.

**QUESTÃO 21**

A região amazônica é rica em biodiversidade. Uma das árvores frutíferas dessa região brasileira é o camucamuzeiro (*Myrciaria dubia*), cujo fruto, que pode ser chamado camu-camu, caçari ou araçá-d'água, é extremamente rico em vitamina C. A fórmula estrutural da vitamina C é:

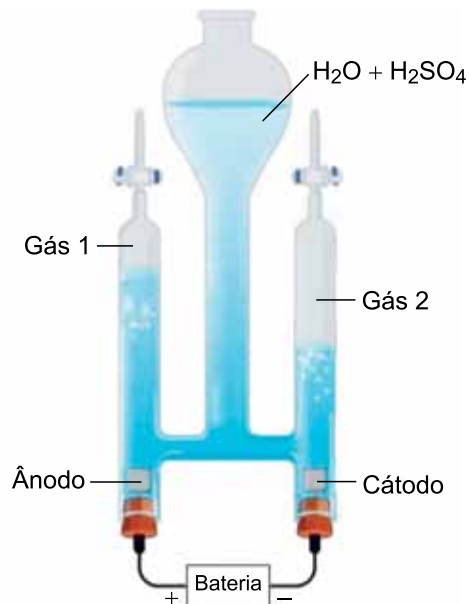
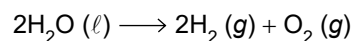


Os tipos de hibridização dos orbitais do átomo de carbono indicado na fórmula estrutural da vitamina C pela seta vermelha 1 e pela seta vermelha 2 são, respectivamente:

- (A)  $sp^3$  e  $sp$
- (B)  $sp^2$  e  $sp^3$
- (C)  $sp$  e  $sp^2$
- (D)  $sp^2$  e  $sp$
- (E)  $sp^3$  e  $sp^2$

**QUESTÃO 22**

A eletrólise da água é um processo que emprega uma fonte de energia elétrica para a aplicação de uma diferença de potencial, que promove a transformação da molécula de  $H_2O$  nos gases hidrogênio,  $H_2$ , e oxigênio,  $O_2$ , de acordo com a equação:



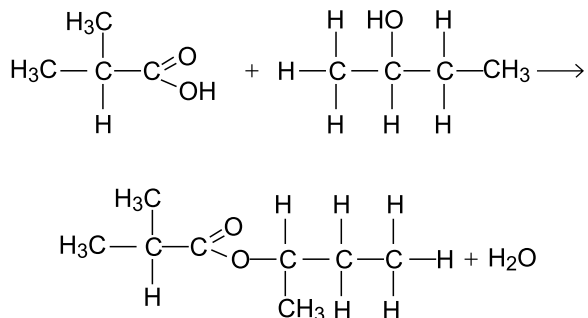
Nos compartimentos do eletrolisador, a água é

- (A) reduzida no ânodo, e o gás 1 é o hidrogênio.
- (B) reduzida no cátodo, e o gás 2 é o oxigênio.
- (C) oxidada no cátodo, e o gás 1 é o oxigênio.
- (D) reduzida no cátodo, e o gás 2 é o hidrogênio.
- (E) oxidada no ânodo, e o gás 1 é o hidrogênio.



**QUESTÃO 23**

A equação a seguir representa uma reação entre compostos orgânicos.

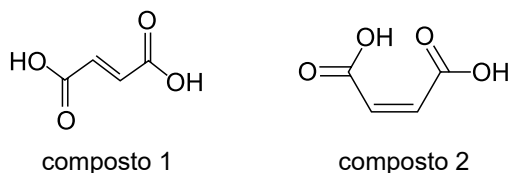


Essa é uma reação de

- (A) adição.
- (B) esterificação.
- (C) substituição.
- (D) hidrogenação.
- (E) oxidação.

**QUESTÃO 24**

Os compostos 1 e 2 representados pelas fórmulas estruturais das figuras constituem isômeros e são empregados como aditivos na indústria de alimentos.



Os compostos 1 e 2 têm grupos funcionais pertencentes \_\_\_\_\_. O composto 2 é o isômero \_\_\_\_\_.

As lacunas do texto são preenchidas, respectivamente, por:

- (A) à função orgânica ácido carboxílico; trans.
- (B) às funções orgânicas álcool e cetona; cis.
- (C) à função orgânica ácido carboxílico; cis.
- (D) às funções orgânicas álcool e cetona; trans.
- (E) às funções orgânicas aldeído e álcool; trans.

Leia o texto de Jared Diamond para responder às questões de 25 a 28.

Todos nós sabemos que a história avançou de modo muito diferente para os povos de cada parte do globo. Nos 13 000 anos que se passaram desde o fim da última Era Glacial, algumas partes do mundo desenvolveram sociedades industriais e letradas, que usavam utensílios de metal, enquanto outras produziram apenas sociedades agrícolas analfabetas e ainda outras se mantiveram caçadoras-coletoras de alimentos, usando artefatos feitos com pedras. Essas desigualdades projetaram grandes sombras sobre o mundo moderno, uma vez que as sociedades letradas que possuíam utensílios de metal conquistaram ou exterminaram as outras sociedades. Embora essas diferenças representem os fatos mais elementares da história mundial, suas causas continuam incertas e controversas.

(*Armas, germes e aço*, 2013.)

**QUESTÃO 25**

Infere-se a partir do texto que os seres humanos que existiram antes de 13 000 anos atrás

- (A) tinham uma índole pacífica.
- (B) organizavam-se em sociedades agrícolas analfabetas.
- (C) tendiam a agredir membros da própria comunidade.
- (D) produziam artefatos de metal.
- (E) eram caçadores-coletores de alimentos.

**QUESTÃO 26**

Na frase “Embora essas diferenças representem os fatos mais elementares da história mundial, suas causas continuam incertas e controversas”, o termo sublinhado equivale a:

- (A) atrasados.
- (B) individuais.
- (C) básicos, essenciais.
- (D) precários, inúteis.
- (E) lógicos.

**QUESTÃO 27**

“Embora essas diferenças representem os fatos mais elementares da história mundial, suas causas continuam incertas e controversas.”

Em relação à oração que a sucede, a oração sublinhada expressa

- (A) uma concessão.
- (B) uma condição.
- (C) uma causa.
- (D) uma consequência.
- (E) uma comparação.

**QUESTÃO 28**

Uma oração com sentido de adjetivo, ou seja, cuja função é normalmente exercida por um adjetivo, inicia-se no termo sublinhado em:

- (A) “Essas desigualdades projetaram grandes sombras sobre o mundo moderno”.
- (B) “Nos 13 000 anos que se passaram desde o fim da última Era Glacial”.
- (C) “para os povos de cada parte do globo”.
- (D) “algumas partes do mundo desenvolveram sociedades industriais e letradas, que usavam utensílios de metal”.
- (E) “Todos nós sabemos que a história avançou de modo muito diferente”.

**QUESTÃO 29**

Considere a tirinha de Fernando Gonsales.



(www.folha.uol.com.br)

Para produzir o efeito de humor da tirinha, o cartunista mobiliza o seguinte recurso expressivo:

- (A) gradação.
- (B) eufemismo.
- (C) redundância.
- (D) ambiguidade.
- (E) contradição.

Leia o poema de Alberto Caieiro, heterônimo de Fernando Pessoa, para responder às questões de 30 a 32.

O que nós vemos das cousas são as cousas.  
 Por que veríamos nós uma cousa se houvesse outra?  
 Por que é que ver e ouvir seria iludirmo-nos  
 Se ver e ouvir são ver e ouvir?

O essencial é saber ver,  
 Saber ver sem estar a pensar,  
 Saber ver quando se vê,  
 E nem pensar quando se vê  
 Nem ver quando se pensa.

Mas isso (tristes de nós que trazemos a alma vestida!),  
 Isso exige um estudo profundo,  
 Uma aprendizagem de desaprender  
 E uma sequestração na liberdade daquele convento  
 De que os poetas dizem que as estrelas são as freiras eternas  
 E as flores as penitentes convictas de um só dia,  
 Mas onde afinal as estrelas não são senão estrelas  
 Nem as flores senão flores,  
 Sendo por isso que lhes chamamos estrelas e flores.

(Poemas escolhidos, 1997.)

**QUESTÃO 30**

No poema, o eu lírico

- (A) elogia os poetas que fazem uso criativo das palavras.
- (B) afirma que a razão é uma boa maneira de descobrir os mistérios do mundo.
- (C) defende uma poesia que expresse os sentimentos de maneira indireta.
- (D) reconhece que qualquer coisa, mesmo a mais simples, pode ter inúmeros significados.
- (E) critica a poesia que atribui às palavras um sentido metafórico.

**QUESTÃO 31**

No contexto do poema, o trecho “tristes de nós que trazemos a alma vestida!” (3ª estrofe) expressa a ideia de que

- (A) o ser humano tem as mesmas habilidades e as mesmas dificuldades dos demais animais.
- (B) os seres humanos vestem roupas como maneira de afirmar sua superioridade frente aos demais animais.
- (C) o ser humano é um ser cultural, prejudicado pela racionalização excessiva.
- (D) o ser humano é um ser vaidoso que se preocupa mais consigo mesmo do que com os outros.
- (E) os seres humanos vestem roupas diferentes para diferenciar as classes sociais em uma sociedade desigual.

**QUESTÃO 32**

Termo expletivo é uma palavra ou expressão que não exerce função gramatical numa oração, mas que dá ênfase, realce, a algum aspecto do que se está dizendo.

É um termo expletivo o segmento sublinhado em:

- (A) “Se ver e ouvir são ver e ouvir?” (1ª estrofe)
- (B) “Por que é que ver e ouvir seria iludirmo-nos” (1ª estrofe)
- (C) “O que nós vemos das cousas são as cousas.” (1ª estrofe)
- (D) “Saber ver sem estar a pensar,” (2ª estrofe)
- (E) “Mas onde afinal as estrelas não são senão estrelas” (3ª estrofe)

Leia o trecho inicial do conto “Miss Dollar”, de Machado de Assis, para responder às questões de 33 a 35.

Era conveniente ao romance que o leitor ficasse muito tempo sem saber quem era *Miss Dollar*. Mas por outro lado, sem a apresentação de *Miss Dollar*, seria o autor obrigado a longas digressões, que encheriam o papel sem adiantar a ação. Não há hesitação possível: vou apresentar-lhes *Miss Dollar*.

Se o leitor é rapaz e dado ao gênio melancólico, imagina que *Miss Dollar* é uma inglesa pálida e delgada, escassa de carnes e de sangue, abrindo à flor do rosto dous grandes olhos azuis e sacudindo ao vento umas longas tranças louras. A moça em questão deve ser vaporosa e ideal como uma criação de Shakespeare; deve ser o contraste do *roastbeef* britânico, com que se alimenta a liberdade do Reino Unido [...] A sua fala deve ser um murmúrio de harpa-eólia<sup>1</sup>; o seu amor um desmaio, a sua vida uma contemplação, a sua morte um suspiro.

A figura é poética, mas não é a da heroína do romance.

Suponhamos que o leitor não é dado a estes devaneios e melancolias; nesse caso imagina uma *Miss Dollar* totalmente diferente da outra. Desta vez será uma robusta americana, vertendo sangue pelas faces, formas arredondadas, olhos vivos e ardentes, mulher feita, refeita e perfeita. [...]

Já não será do mesmo sentir o leitor que tiver passado a segunda mocidade e vir diante de si uma velhice sem recurso. Para esse, a *Miss Dollar* verdadeiramente digna de ser contada em algumas páginas, seria uma boa inglesa de cinquenta anos, dotada com algumas mil libras esterlinas, e que, aportando ao Brasil em procura de assunto para escrever um romance, realizasse um romance verdadeiro, casando com o leitor aludido. [...]

Mais esperto, que os outros, acode um leitor dizendo que a heroína do romance não é nem foi inglesa, mas brasileira dos quatro costados, e que o nome de *Miss Dollar* quer dizer simplesmente que a rapariga é rica.

A descoberta seria excelente, se fosse exata; infelizmente nem esta nem as outras são exatas. A *Miss Dollar* do romance não é a menina romântica, nem a mulher robusta, nem a velha literata, nem a brasileira rica. Falha desta vez a proverbial perspicácia dos leitores; *Miss Dollar* é uma cadelinha galga<sup>2</sup>.

(*Todos os contos*, 2019. Adaptado.)

<sup>1</sup> harpa-eólia: instrumento musical antigo em que o som é produzido pela fricção do vento em cordas tensionadas.

<sup>2</sup> galgo: raça canina cujos indivíduos têm patas e pescoço alongados.

### QUESTÃO 33

Um procedimento típico em Machado de Assis utilizado no conto é:

- (A) o narrador se dirige diretamente a seus leitores para fazer comentários sobre a narrativa.
- (B) os personagens são pertencentes às altas classes sociais.
- (C) o narrador apresenta os fatos como parte de um experimento científico.
- (D) o fluxo dos fatos é construído de maneira direta, sem divagações nem desvios.
- (E) os personagens são os próprios narradores de suas histórias.

### QUESTÃO 34

No primeiro parágrafo, o narrador comenta possibilidades sobre a composição da narrativa que ele próprio está escrevendo. Em outras palavras, a narrativa debruça-se sobre aspectos da própria narrativa. A tal procedimento dá-se o nome de

- (A) metalinguagem.
- (B) resenha.
- (C) memorial.
- (D) intertextualidade.
- (E) paráfrase.

### QUESTÃO 35

“A sua fala deve ser um murmúrio de harpa-eólia; o seu amor um desmaio, a sua vida uma contemplação, a sua morte um suspiro.” (2º parágrafo)

Tal caracterização da mulher está presente, sobretudo, em obras do período

- (A) naturalista.
- (B) barroco.
- (C) realista.
- (D) romântico.
- (E) modernista.

### QUESTÃO 36

No livro *A ilusão do fausto*, a autora Edineia Mascarenhas Dias faz considerações sobre a cidade de Manaus na passagem do século XIX para o século XX. A autora dá destaque no livro

- (A) à convivência harmoniosa entre a elite urbana e as classes sociais mais pobres.
- (B) à preocupação das elites em incluir os trabalhadores e lhes garantir acesso à região mais moderna da cidade.
- (C) às dificuldades técnicas que o clima e a geografia local impuseram ao crescimento urbano manauara.
- (D) à oposição feita pelas elites locais à construção de uma cidade amazônica semelhante às mais modernas cidades europeias.
- (E) às contradições entre um centro urbano europeizado e uma periferia pobre e marginalizada.

TEXTO 1

*Democracia*: sistema ou regime que se baseia na ideia da soberania popular e na distribuição equilibrada do poder, e que se caracteriza pelo direito ao voto, pela divisão dos poderes e pelo controle dos meios de decisão e execução.

No Brasil, afora dois períodos em que não foi exercida com sistema de representação direta (1937-1945, 1964-1985), a partir da independência, consolidou-se como princípio e como realidade, conforme o artigo 1º da Constituição de 1988: “Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos, ou diretamente, nos termos desta Constituição”.

(www.aulete.com.br. Adaptado.)

TEXTO 2

A crise da democracia contemporânea é um dos principais temas sobre o qual tem se debruçado a teoria política nas primeiras décadas do século 21. Em entrevista concedida à Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio da Fundação Oswaldo Cruz (EPSJV – Fiocruz), a cientista política Céli Pinto, professora emérita da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), afirma que o Brasil, um país rico mas com grande desigualdade social, dificilmente vai ter uma democracia robusta, pois, para isso, precisa de alguma igualdade. Segundo a pesquisadora, o que se vê com o neoliberalismo é justamente o oposto: “existe uma relação bastante grande entre diminuição da democracia, inclusive dos valores democráticos, com aumento da desigualdade social, porque nesse caso teria mais possibilidade de ascensão de um líder carismático e populista, na defesa de que a democracia é um sistema que não atende aos interesses das pessoas. As grandes desigualdades sociais são muito propícias a regimes antidemocráticos. Em contrapartida, quanto mais igualdade social, maior é a possibilidade de haver democracia”, defende a professora.

(Redação - EPSJV/Fiocruz. “Uma democracia robusta precisa de alguma igualdade social”. www.epsjv.fiocruz.br, 29.09.2022. Adaptado.)

TEXTO 3



(http://gaznevada.iq.usp.br, 2009. Adaptado.)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

É POSSÍVEL VIVER A DEMOCRACIA EM UM PAÍS TÃO DESIGUAL COMO O BRASIL?

Os rascunhos não serão considerados na correção.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**



Os rascunhos não serão considerados na correção.

RASCUNHO

**NÃO ASSINE ESTA FOLHA**

